

KOHTLA-JÄRVE JÄRVE GÜMNAASIUMI GÜMNAASIUMIASTME ÕPPEKAVA

I Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppekava üldosa

1. Üldsätted

- (1) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi (edaspidi *kool*) õppekava on Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument gümnaasiumi osas.
- (2) Gümnaasiumiaste on 10.–12. klass
- (3) Kooli õppekava on koostatud riikliku õppekava ja kooli arengukava alusel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (4) Õppekava üldosa on kättesaadav kooli kodulehel, Stuudiumi keskkonnas ja terviktekst paberkandjal kooli kantseleis ning õpetajate toas.
- (5) Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.
- (6) Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) üldsätted
 - 2) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted;
 - 3) gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaan õppeaineti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;
 - 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures gümnaasiumiastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva uurimistöö või praktilise töö korraldamise põhimõtted;
 - 5) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 6) õppe ja kasvatuse korraldus (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) ja gümnaasiumiastme ajakasutus;
 - 7) hindamise korraldus ja gümnaasiumi lõpetamine;
 - 8) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

- 9) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- 10) karjääriteenuste korraldus;
- 11) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- 12) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(7) Ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti järgmiselt:

- 1) keel ja kirjandus
- 2) võõrkeeled
- 3) matemaatika
- 4) loodusained
- 5) sotsiaalsained
- 6) kunstained
- 7) kehaline kasvatus
- 8) valikkursused

2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ning põhimõtted.

(1) Gümnaasiumihariduse alusväärtused

- 1) Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.
- 2) Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.
- 3) Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimset, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

- 4) Õppekavas olulised väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).
- 5) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppekava alusväärtusteks on areng (aktsepteerime erisusi, leiame igaühes tema eripära jne), kindlustunne (hea haridus), inimsuhted (kõik inimesed on olulised, sünergia teeb meid tugevaks), keskkond (järjepidevalt uuenev), meie kooli tunne (traditsioonid, sümboolika).
- 6) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi gümnaasiumiosa õpilase visiooniks on ühiskondlikult aktiivne isiksus, kes omab laia silmaringi, mitmekülgseid teadmisi, oskusi, väärtustab Ida-Virumaad, on koostööaldis, omab selget visiooni oma tulevikust iseenda tegevuste ja oskuste analüüsi põhjal.

(2) Sihiseade

- 1) Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.
- 2) Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.
- 3) Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:
 - 1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
 - 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
 - 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
 - 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
 - 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

- 4) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 5) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
- 6) Tähtis on õppida õppima, omandada teadmisi ja oskusi, arendada oma mõtlemist, analüüsioskust, osata hinnata omaenese õpitegevust ja käitumist.
- 7) Õppetöö eesmärgistamisel ja kavandamisel koolis lähtutakse tõsiasjast, et õpilased hakkavad elama ja toimima muutavas maailmas, kus peab suutma probleeme näha ja lahendada, iseseisvalt valida ja otsustada.

(3) Pätevused

- 1) Pätevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida ning on oluline inimeseks ja kodanikuks kujunemisel. Pätevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.
- 2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.
- 3) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:
 1. kultuuri- ja väärtuspätevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldnimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
 2. sotsiaalne ja kodanikupätevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku

arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

3. enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;
4. õpipädevus – suutlikkus organiseerida individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;
5. suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
6. matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboloid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga

- seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;
7. ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;
 8. digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
- 4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet.
 - 5) Ainekavades esitatakse nii gümnaasiumiastme õpitulemused kui ka õpitulemused kursuste õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist.

(4) Õppimise käsitlus ja õpikeskkond

- 1) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel

toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpikeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õpikeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess.

- 2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- 4) Õpet kavandades ja ellu viies:
 1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, rühmatöid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- 5) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 6) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 7) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- 8) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- 9) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
1. osaleb kogu koolipere;
 2. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
 3. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 4. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 5. märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse

õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

6. välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

7. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;

8. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

9. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

10. luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

11. korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

12. korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning eesmärkidest.

10) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

1. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

2. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

3. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

4. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

5. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

6. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt;

7. õpet võib korraldada väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, raamatukogus, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

3. Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppetöö korraldamine: õppesuunad, tunnijaotusplaani õppeaineti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.

(1) Gümnaasiumi õppetöö korraldamine

- 1) Õppetöö korraldamisel lähtub kool kehtivatest seadustest, õpilaste vajadustest, huvigruppide ootustest ning õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest.
- 2) Õppetöö aluseks on kooli õppekava.
- 3) Õppeaasta pikkuse, õpilaste nädalakoormuse ja tunnijaotusplaani koostamisel võetakse aluseks „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“ ja „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ (GRÕK)
- 4) Õppetöö viiakse läbi traditsioonilise aineõppe süsteemis kursustena. Kursuse pikkus on 35 õppetundi.
- 5) Õpilase minimaalne läbitud õppekoormus gümnaasiumi lõpetamisel peab olema 96 kursust.

(2) Gümnaasiumi õppesuunad ja tunnijaotusplaani õppeaineti

- 1) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis on gümnaasiumiastmes kaks õppesuunda, mis erinevad üksteisest õppesuuna rõhuasetuse ja valikkursuste poolest:
 1. Reaal- ja loodusainete suund pakub süvendatud matemaatika ja loodusainete õppimise võimalust. Õppesuuna ained puudutavad suures osas matemaatika, füüsika, keemia ja bioloogia spetsiifilisi valdkondi. Õpilasel on võimalus osaleda matemaatika ja loodusainete praktikumides.
 2. Sotsiaalainete ja rakendussuund võimaldab õppida sotsiaalaineid ja praktilise suunitlusega valikaineid. Õppesuuna eesmärgiks on anda hea ettevalmistus kohustuslikes sotsiaalainetes, kolmandas võõrkeeles ning võimaldada omandada teadmisi ja oskusi praktilise suunitlusega kursustel
- 2) Õppesuuna valib õpilane gümnaasiumi astumisel 10. klassi avalduse täimisel.
- 3) Kooli õppesuunad, nendes määratud kohustuslike kursuste lisakursuste arv

4) Kohustuslike õppeainete kursuste jaotus on järgmine:

Ainevaldkond	Õppeaine	Kohustuslikud kursused GRÕK-is	Kohustuslikud kursused kooli õppekavas
Keel ja kirjandus	eesti keel	6	7
	kirjandus	5	7
Võõrkeeled	võõrkeel 1	5	10
	võõrkeel 2	5	8
Matemaatika	lai matemaatika	14	15
Loodusained	füüsika	5	6
	keemia	3	4
	loodusgeograafia	2	2
	bioloogia	4	4
Sotsiaalsained	ajalugu	6	6
	inimgeograafia	1	1
	ühiskonnaõpetus	2	2
	inimeseõpetus	1	1
Kunstiained	kunst	2	2
	muusika	3	3
Kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	5	5
Uurimus	uurimistöö alused	1	1
	uurimistöö/praktiline töö	1	1

5) Valikkursused:

1. Valikkursused on seotud valitud õppesuunaga ja täiendavad valikkursused kõigile soovijatele.
2. Kõrgkoolide õpikodades, kaug- ja e-õppes läbitud kursused arvestatakse valikkursuste hulka ning välismaal õpilasvahetuses omandatud võõrkeele eest võib õpilase poolt esitatud dokumentide alusel kool lisada valikkursuseid.
3. Kooli õppesuundade valikkursused ja nende arv vaadatakse üle üldjuhul eelneva õppeaasta 1. märtsiks.
4. Täiendava valikkursuse õpe toimub vähemalt 10 soovija olemasolul.
5. Muukeelsete õpilaste eesti keele oskuse parendamiseks taotletakse lisaraha projektidest.
6. Valikkursuste loend ja kursuste arv on järgmine:

Reaal- ja loodusainete suuna valikkursuste loend	Kursuste arv
majandus-ettevõtlus	2
uurimistöö alused (moodle kursus) (arvestuslik)	1
arvuti kasutamine uurimistöös	1
joonestamine	2
matemaatika praktikum	3
füüsika praktikum	3
keemia praktikum	3
keskkonnakeemia	1
ökoloogia	1
ökoloogia praktikum	1

Sotsiaalainete ja rakendus-suuna kursuste loend	Kursuste arv
ajalugu	1
uurimistöö alused (moodle kursus) (arvestuslik)	1
arvuti kasutamine uurimistöös	1
matemaatika praktikum (arvestuslik)	3
filosoofia	1
psühholoogia	1
usundiõpetus	2
joonestamine	2
tehnoloogia	1
mehhatroonika – robotika	1

Täiendav valikkursuste loend	Kursuste arv
õppides loon ennast (RL, SR)	1
riigikaitse (RL, SR)	2
õpilasfirma praktiline kursus (RL, SR)	1
soome keel (RL, SR)	6
inimene ja õigus (RL, SR)	1
majandus-ettevõtlusõpetus (SR)	2
meedia (RL, SR)	2
rahvatants (RL, SR)	1
eesti keele täiendav kursus (RL, SR)	1

RL – reaal-loodussuund

SR – sotsiaalarakendussuund

4. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlemised, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas õpilasuurimuses või praktilises töös, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes linna, maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja

kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:

- 1) Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis arvestatakse läbivaid teemasid kooli keskkonna kujundamisel;
- 2) läbivaid teemasid lõimitakse üld- ja valdkonna pädevustega, õppeainete ja ainevaldkondadega;

3) läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada;

4) läbivaid teemasid käsitletakse järgmistes ülekoolilistes tegevustes:

1. aktused:

tarkusepäev - 1. september, õpetajate päev - 5. oktoober, jõulud, EV aastapäev, lõpukell, õppeaasta lõpetamine, lõpuaktus;

2. õppeaine nädal või päev:

emakeelepäev, matemaatikanädal, võõrkeelte nädal, majanduspäev;

3. temaatilised üritused:

keskkonnatemaatilised tegevused, jäätmenädal, energiasäästu nädal, AGENDA 21, loodusviktoriinid, RMK metsaviktoriin, Creatlon, südamenädal, õpilasomavalitsuspäev, ettevõtlike tegevuste nädalad, perepäevad;

4. sportlikud tegevused:

Aastajooks, Jüriööjooks, täpsusvisked, vastlapäev, tervise- ja spordipäevad, labürint-orienteerumine, olümpiamängud;

5. rahvatantsupäev, rahvatantsu huviringid, koorid, ansamblid;

6. karjäärinõustamine ja –infotunnid;

7. koolimuuseumi tunnid ja näitused

8. näitused raamatukogus

(5) Lõimingu põhimõtted

Kooli õppekava lõimimisel järgitakse järgmisi põhimõtteid

- 1) õppe lõimimiseks teevad õpetajad koostööd nii omavahel kui ka õpilaste ja vanematega;
- 2) kogu koolikorraldus ja keskkond aitavad kaasa õppe lõimumisele üldpädevuste ja läbivate teemadega;
- 3) kooli õppe- ka kasvatustöö aluseks on kooli eripärast lähtuv, pädevusi, läbivaid teemasid ning õppe lõimivust arvestav õppekava

(6) Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamise põhimõtted:

Õpetajad esitavad õppeaasta jaanuarikuu jooksul (hiljemalt 1.veebbruariks) läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva õpilasuurimuse või praktilise töö teemasid;

- 1) igal õppeaastal 20. märtsiks valivad 10. klassi õpilased õpilasuurimuse või praktilise töö teema koos juhendava õpetajaga;
- 2) igal õppeaastal 20. oktoobriks kinnitab direktor 11. klassi õpilasuurimuse või praktilise töö nimetuse, õpilase ja juhendaja;
- 3) juhendajateks on kõik pedagoogid, ühel juhendajal võib olla kuni 3 uurimustööd
- 4) õpilasuurimuse või praktilise töö võib õpilane teha individuaalselt või paaristööna/rühmatööna;
- 5) õpilasuurimus või praktiline töö koosneb nii teoreetilisest kui ka praktilisest osast;
- 6) õpilasuurimuse või praktilise töö teostamise ajal toimub kaks kollokviumi (I – 10.klassis ja II – 11. klassi), kus õpilane tutvustab oma tööd, annab ülevaate töö hetkeseisust,
II kollokviumi edukas läbimine annab õiguse pääseda uurimistöö lõppkaitsmisele;
- 7) valmis töö esitatakse juhendajale 11. klassi märtsikuu lõpus ja retsensendile kolm nädalat enne kaitsmist;
- 8) õpilane kaitses õpilasuurimuse või praktilise töö 11. klassi õppeaasta lõpus kaitsmiskomisjoni ees;
- 9) õpilasuurimuse või praktilise töö teema ja hinne kantakse õpinguraamatusse ja teema lõputunnistusele;
- 10) täpsustatud ajakava on esitatud Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi uurimistöode ja praktiliste tööde korralduse tegevuskavas.

5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust.
- (2) Ülekoolilisi projekte võivad algselt algatada õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond.
- (3) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppekava õppe- ja kasvatusesmärkidega.
- (4) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad arvestama Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õppekavas esitatud läbivaid teemasid.
- (5) Ülekooliliste ürituste planeerimisel ja läbiviimisel osalevad nii õpilasesindus kui õpilased, klassijuhatajad, aineõpetajad, juhtkond ja muu personal.
- (6) Projektid esitatakse kooli direktorile üldtööplaani lisamiseks
- (7) Õppenõukogu kinnitab kooli üldtööplaani iga õppeaasta alguseks

6. Õppe ja kasvatus korraldus

- (1) Õppe ja kasvatus põhivorm on õppetund.
- (2) Õpet kavandades ja ellu viies arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.
- (3) Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega. Kursuse jooksul läbitavad peamised teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks kursuse algul.
- (4) Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist ning direktori ettepanekul, hoolekogu nõusolekul, kooli pidaja kinnitatud koolivaheaegadest.
- (5) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor.
- (6) Projekt-, õues- ja muuseumiõppetunnid ning ekskursioonid ja õppekäigud planeerivad klassijuhataja ja/või aineõpetaja.
- (7) Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi

(8) Olümpiaadidel, õpilasvõistlustel osalemine.

Tundide ajast on lubatud õpilasi osaleda piirkondlikel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel õpilasvõistlustel. Õpilastele võimaldatakse juhendamist ja nõustamist olümpiaadideks või võistlusteks valmistumisel. Olümpiaadide eel on õpilasel õigus ettevalmistamiseks kasutada ühte õppepäeva piirkondlike võistluste korral ja ühte õppenädalat vabariiklike ja rahvusvaheliste õpilasvõistluste korral.

7. Hindamise korraldus ning klassi ja gümnaasiumi lõpetamine

(1) Hindamine

1) Hindamise eesmärk on:

1. toetada õpilase arengut;
2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
6. anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

2) Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – rahuldav, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“.

3) Kool annab gümnaasiumi õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase õpiedukuse ja käitumise kohta

4) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

5) Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul e-päeviku kaudu. Gümnaasiumis võib õppeaasta keskel vajadusel edastada ülevaate kursusehinnetest e-õppekeskkonnast kirjaliku väljatrükina.

6) Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.

7) Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada 5 tööpäeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava põhistatud avalduse koos põhjendusega. Kooli

direktor teeb otsuse ja teavitab sellest avalduse esitajat kirjalikult 10 tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

- 8) Nõuded õpilase käitumisele on esitatud Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi kodukorras.
- 9) Gümnaasiumi hindamise alused ja põhimõtted on esitatud Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õpilaste hindamise korras.

(2) Kujundav hindamine

- 1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2) Õppetunni vältel saab õpilane suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kohtla-Järve Järve Gümnaasium reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 4) Kujundava hindamise vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

(3) Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud

eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

2) Hindamisel viie palli süsteemis:

1. hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2. hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3. hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4. hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5. hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

3) Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

4) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”.

5) Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus mahukat tööd (kontrolltöö, kirjand, test, essee) järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva pärast hinde e-

päevikusse kandmist. Erandjuhud tuleb õpilasel aineõpetajaga eraldi kokku leppida.

(4) Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded

- 1) Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- 2) Õpilasele, kelle kursusehinne on „puudulik” või „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines õpiabi plaan.
- 3) Kui kursusehinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse kooliastmehinde väljapanekul antud kursuse vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele nõrk.
- 4) Kursusehinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi või jätta täiendavale õppetöole. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- 5) 12. klassi õpilasele pannakse kooliastmehinded välja enne õppeperioodi lõppu. Kui õpilane jäeti täiendavale õppetöole ja parandas oma hinnet, siis muudab õpetaja hinde ka e-päevikus pärast täiendava õppetöö lõppu.
- 6) Õpilane jäetakse täiendavale õppetöole õppeainetes, milles on kursuse- või kooliastmehinne „puudulik” või „nõrk”. Täiendavale õppetöole jätmise otsustab õppenõukogu õppeaasta viimasel õppenädalal. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi 10 õppepäeva jooksul.
- 7) Gümnaasiumi kokkuvõtva hindamise alused ja põhimõtted on esitatud Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi õpilaste hindamise korras.

(5) Gümnaasiumi lõpetamine

- 1) Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:
 1. kelle kooliastmehinded ja valikkursuste hinded on vähemalt rahuldavad;
 2. kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele (inglise, vene või saksa keeles) riigieksamid.
 3. kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda või ainevaldkondi ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami;
 4. kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.
- 2) Õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.
- 3) Gümnaasiumi lõpetanuks loetakse ekstern, kes on sooritanud lõikes 1 nimetatud eksamid ning aineksamid nendes kursustes, milles tal puuduvad kursuste hinded või milles ta ei ole tõendanud teadmisi ja oskusi varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses.
- 4) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

8. Õpilaste ja vanemate teavitamise ning nõustamise korraldus

- (1) Kohtla-Järve Järve Gümnaasium tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks kursuse algul.
- (2) Õpilasele tagatakse logopeedi, psühholoogi, HEV koordinaatori ja sotsiaalpedagoogi teenus
- (3) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (4) Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vajadusel arenguveestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguveestluses osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem. Arenguveestlused viiakse läbi vajaduspõhiselt vastavalt kooli direktori poolt kehtestatud arenguveestluste korrale. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (5) Koolis on moodustatud igast klassist 2 vanema- esindaja kaudu vanematekogu, kes võib teha ettepanekuid ja juhtida tähelepanu kitsakohtadele.
- (6) Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku õpilaste vanemate üldkoosoleku vähemalt üks kord õppeaastas.

9. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastele kohaldatavad erisused

- (1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (2) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
- (3) Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

- (4) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

10. Karjääriteenuste korraldus

- (1) 10. - 12. klassis korraldavad kooli arendusjuht, huvijuht ja psühholoog koostöös klassijuhatajatega erinevaid nõustamis- ja infotunde ning temaatilisi kohtumisi õpilastele.
- (2) 10. - 12. klassis korraldavad kooli arendusjuht ja huvijuht koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega erinevate õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
- (3) 10. klassis toimub töövarjupäev
- (4) 11. ja 12. klassis külastavad õpilased infomessi „Teeviit“

11. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

- (1) Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.
- (2) Õpetaja töökava vormi koostab iga õppetool eraldi, sõltuvalt õppeainetest, kuid see on tegevuskava, mis kajastab aine sisu ajalisi jaotusi.
- (3) Õpetaja töökava sisaldab iga kursuse jooksul õppenädalate kaupa läbitavaid teemasid, käsitletavaid põhimõisteid, õpitegevust, hindamist, planeeritavaid hindelisi töid, kasutatavat õppekirjandust.
- (4) Kooli õpetajad esitavad töökavad Stuudiumi keskkonnas TERA-s elektroonselt ning õpetaja säilitab kinnitatud töökavad enda kabinetis paberkandjal eraldi kaustas.
- (5) Õpetaja töökavasid uuendatakse kas õppekirjanduse vahetumisel või muude põhjalike muudatuste tegemise vajadusel.
- (6) Õpetaja täiendab igal õppeaastal töö käigus oma töökava konkreetse aine ja klassi lõikes lähtuvalt ainekavast, õppeaasta eesmärkidest, õppeaasta

üldtööplaanis olevatest õpilasüritustest, tunnijaotusplaanist, õppetöö korraldusest antud õppeaastaks, konkreetse klassi õpilaskonna eripärast.

12. Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumi gümnaasiumiastme õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.
- (2) Kooli õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (3) Kooli õppekava muudatusettepanekuid võivad esitada õppetoolid, kooli hoolekogu, õpilasesindus, kooli omanik ja riikliku järelvalve teostajad. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, kus otsustatakse ettepanekute vajalikkuse/mittevajalikkuse üle.
- (4) Muudatusettepanekud viiakse sisse iga õppeaasta alguses ja kinnitatakse direktori käskkirjaga.

Kooskõlastatud õppenõukoguga 07.06.2017

Kooskõlastatud hoolekoguga 30.05.2017

Kooskõlastatud ÕE 06.06.2017