

ARENGUKAVA 2024-2027

VISION Järve kool on eestlust väärtustav lõimitud aine- ja keeleõpet viljelev mitmekultuurilist kogukonda liitev kool, mille õpilane on kultuuriteadlik, ennastjuhtiv ja õpihimuline.



VÄÄRTUSED
Eestlus ja eesti kultuur
Mitmekultuurilisus
Ettevõtlikkus ja innovaatus
Toetav keskkond
Liikumine

EESMÄRGID

1. IGA ÕPPIJA TOETAMINE

Kool toetab iga õpilase õppimist, vaimset tervist ja huvide arendamist.

2. NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS

Kooli õppekava põhineb piirkonna eripäradel ja nüüdisaegsel õpikäsitusel.

3. JUHTIMINE JA KOOSTÖÖ

Kooli arendustegevus lähtub ühistest väärtustest, koostöotahtest ja faktidest.

4. ÕPETAJATE PROFESSIONAALNE ARENG

Kool toetab õpetajate professionaalset arengut ja koostööd.



Sisukord

Sissejuhatav osa.....	3
Arengukava koostamise etapid ja alused.....	3
Organisatsioon praegu.....	3
Põhiväärtused.....	4
Missioon.....	4
Visioon.....	4
Järve kooli arengu eesmärgid, tegevused ja mõõdikud.....	5
Arengukava elluviimine ja tulemuste hindamine.....	9



Sissejuhatav osa

Arengukava koostamise etapid ja alused

Kooliperega viidi läbi 2023. sügisel ja 2024. talvel seminarid ja küsitlused, milles selgitati välja hetkeolukord ja kooli jaoks prioriteetsed arengusuunad: 14.09.2023 küsitlus koolielu väärtustest; 23.10.2023 seminar “Järve kooli väärtused”; 04.12.2023 seminar “Õpetaja professionaalne areng”; 26.01.2024 seminar “Järve kooli õpilane praegu ja tulevikus”; 09.02–19.02.2024 küsitlus lastevanematele; 04.03.2024 õpilaste ja õpilasesinduse seminar; 04.03.2024 arengukava arutelu hoolekoguga; 18.03–19.04 arengukava tagasisidestamine; aprill–mai arengukava kinnitamine.

Organisatsioon praegu

Juhtimine ja koostöö

Järve kooli teeb eriliseks 100 aastat pikk eesti kultuuri edendamise traditsioon. Järve kool oli 2022. aasta augustini Kohtla-Järve Järve linnaosa ainus eestikeelset põhiharidust pakkuv munitsipaalkool. Kooli sajandal tegevusaastal, alates septembrist 2022 on Järve kool esimene riigi põhikool. Koolipereks on 40 õpetajat, 20 klassikomplekti (340 õpilast). Lisaks 28 abipersonali liiget. Koostööd lastevanematega raskendab asjaolu, et piirkonna eripärasest lähtuvalt ei oska paljud vanemad piisavalt eesti keelt. 2024. aasta

Arengukava koostamisel on võetud aluseks järgmised dokumendid ja andmed:

- ❖ Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035,
- ❖ Ida-Viru maakonna arengustrateegia 2023–2035,
- ❖ Kohtla-Järve linna haridusstrateegia 2023–2035,
- ❖ Järve kooli rahuloluküsitlused,
- ❖ PISA 2022 tagasiside Järve koolile,
- ❖ Haridussilm.

jaanuaris läbiviidud küsitluses tunnustasid vanemad kooli hea töö eest: 69,5% oli kooliga üldiselt rahul, 85,5% vastanutest andis õpetajate pädevustele kõrge ja väga kõrge hinnangu, sh 68,1% pidas kooli mainet heaks või väga heaks. Üle poolte lastevanemate (52,2%) valib Järve kooli oma lastele just eestikeelse õppe tõttu.

Õpetajate professionaalne areng

Aastal 2021. oli subjektiivse rahulolu skaalal Eestis tööga pigem või täiesti rahul keskmiselt 83,7% põhihariduse õpetajatest, Järve koolis



ainult 45,8%. Madalat hinnangut võivad põhjustada õpetaja tööd mõjutavad tegurid: aja- ja huvipuudus, suhtumine, tagasiside puudus, pedagoogilise kompetentsi pidev arendamisvajadus (nt HEV õpilastega seoses), koostööks aja leidmise keerukus ja piirkondlik eripära – muukeelsete õpilaste suur arv.

Õpilase toetamine

Kool osaleb ennetusmeetmes VEPA ja kiusamisvastases programmis KiVa. HEV õpilaste osakaal on kasvutrendis ja hädavajalik on leida professionaalset tugipersonali. Piirkondliku eripäraks on muukeelsete õpilaste suur osakaal. Vajadus on metoodilise eesti keele õpetamise vastu. Samas oli PISA 2022 lugemisoskuse protsent Järve kooli III ja IV kooliastme õpilastel Eesti koolide ja OECD keskmisest kõrgem. Õpilaste osakaal, kes ei

olnud eluga rahul oli Eesti keskmisest suurem (28% vs 16%). 78% õpilastest ei nõustunud, et intelligentsust ise muuta ei saa.

Nüüdisaegne õpikäsitus

Nüüdisaegse õpikäsituse arendamiseks on kool osalenud pilootprojektis "Professionaalne eestikeelne õpetaja põhikoolis" ja Erasmus+ „Digioskuste arendamine klassiruumis“. Samuti Keskkonnainvesteeringute Keskuse erinevates loodus- ja keskkonnavalastes projektides ning projektis „Kaitse end ja aita teisi“. Õpilaste õppe mitmekesistamiseks korraldatakse noortele moehuvilistele konkursi „Moedemm“, soodustatakse Eestis elavate 11–19 aastaste erineva emakeelega noorte omavaheliste kontaktide sõlmimist ja korraldatakse „Saatkondade Päeva“. Arengukava seminarides välja tulnud üheks edasiseks põhisuunaks on LAK-õppe, sh eesti keele õpetamise põhimõtete arendamine, et tagada kooli kõrge emakeele tase ja jätkusuutlikkus muutuvates oludes.

Põhiväärtused

- ❖ Eestluse ja eesti kultuuri kandmine – räägime eesti keeles ja hoiame au sees rahvuslikke traditsioone.
- ❖ Mitmekultuurilisus – austame üksteise kultuurilisi eripärasid.
- ❖ Ettevõtlikkus ja innovaativsus – oleme tegutsemis- tahtelised ja uuendusmeelsed.
- ❖ Toetav keskkond – märkame ja toetame üksteist.
- ❖ Liikumine – oleme aktiivsed ja väärtustame liikumist.

Missioon

Järve kool on areneva õpikeskkonnaga ja kõigile parimat eestikeelset põhiharidust pakkuv kool Ida-Virumaal.

Visioon

Järve kool on eestlust väärtustav lõimitud aine- ja keeleõpet viljelev mitmekultuurilist kogukonda liitev kool, mille õpilane on kultuuriteadlik, ennastjuhtiv ja õpihimuline.



Järve kooli arengu eesmärgid, tegevused ja mõõdikud

EESMÄRGID	TEGEVUSED	MÕÕDIKUTE BAASTASE	MÕÕDIKUTE SIHTTASE
I arendustegevuse valdkond: iga õppija toetamine			
Kool toetab iga õpilase õppimist, vaimset tervist ja huvide arendamist.	Viime õppekvaliteedi tõstmiseks läbi tasemetöid ja küsimise tagasisidet õpilastelt.	Lõpueksamite tulemus 2023 oli eesti keeles 63,79 vs 65,2 Ida-Virumaal.	Eesti keele lõpueksamite tulemused on Ida-Virumaa keskmisest kõrgemal tasemel.
		Keskhariduses jätkas 82,2% (Eestis 86,7%). Kutsekoolis 21,2% (Eestis 21,7%).	Gümnaasiumis ja kutsehariduses jätkavad lõpetajad õpinguid riigi keskmisel tasemel.
		Eesti keele tasemetöid ei ole kõigile õpilastele läbi viidud.	<ul style="list-style-type: none">❖ Iga-aastaselt eesti keele tasemetööd läbi viidud.❖ Tulemuste põhjal antakse õpilastele individuaalset tagasisidet.
		Õpilastelt ainetunni kohta tagasiside küsimine on koordineerimata.	Kord õa-s on kõikidelt klassidelt küsitud iga ainetunni kohta tagasisidet.
	Arvestame õpilaste huvide ja eripäradega.	Valikaineid pakutakse igale kooliastmele (24).	Pakutavate valikainete arv on kasvutrendis.
		Kooli huvitegevuses osaleb 251 õpilast (73%).	Kooli huviringides osalevate õpilaste arv on kasvanud (80%).
Arenguvestlusi on 2023 / 2024 õa-l läbi viidud 95 % õpilastele.		Arenguvestlusi viiakse läbi kõigile õpilastele.	



	Lähtume IÕK koostamisel õpilase eripäradest.	IÕK koostamise ühtsed põhimõtted puuduvad.	Õppekavas on IÕK koostamise ja õpilase toetamise põhimõtted uuendatud.
		Õpilastelt pole tugiteenuste kohta tagasisidet küsitud.	Õpilastelt küsitakse tugiteenuste kohta kord õa tagasisidet.
	Hoiame õpilaste vaimset tervist.	Koolil puudub logopeed, eripedagoog ja psühholoog.	Tugiteenused on koolis tagatud.
		KiVa 2023 õpetaja hoiak kiusamise suhtes 2,9 (max 4).	KiVa tulemustes on hinnang õpetaja hoiakule kiusamise suhtes 3,2.
		VEPA metoodikat rakendab I kooliastmes kuus klassiõpetajat.	VEPA metoodikat rakendatakse ka põhikooli II astmes, kokku 12 klassiõpetajat.
II arendustegevuse valdkond: nüüdisaegne õpikäsitus			
Kooli õppekava põhineb piirkonna eripäradel ja nüüdisaegsel õpikäsitusel.	Pakume õpilastele piirkonna eripära arvestavaid ja üldpädevuslikke oskusi arendavaid tegevusi.	Piirkonna eripära ei kajastu kooli õppekavas.	Kooli õppekavas on fikseeritud piirkondlikud eripärad ja neid rakendatakse õppetegevuses.
		Projektõpet rakendatakse I kooliastmes.	Kõikides kooliastmetes viiakse projektõpet läbi.
		Kogupäevakool on käivitatud 1. klassides.	Kogupäevakooli korraldatakse terves I kooliastmes.
	Lähtume õpikorralduses nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest.	Aastas toimus kolm e-õppepäeva ja teemanädalat. Ainetundidesse ei ole viimane laienenud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ E-õppepäevade ja teemanädalate toimumiskordade arvu säilitamine. ❖ Teemanädalad hõlmavad vähemalt kolme õppeainet.



		Teemanädalate kohta tagasiside puudub.	Õpilaste rahulolu teemanädalate ja e-õppega on vähemalt 70%.
		Sobilikke ühiseid LAK-õppe põhimõtteid ei ole kokku lepitud ja õpetajate oskused on ebaühtlased.	Välja on töötatud sobilikud LAK-õppe rakendamise põhimõtted ja koolitustel on osalenud kõik õpetajad.
III arendustegevuse valdkond: juhtimine ja koostöö			
Kooli arendustegevus lähtub ühistest väärtustest, koostöötahtest ja faktidest.	Ühtlustame kooli minapildi väärtustega.	Kooli minapilti ei ole korrastatud väärtustest lähtuvalt.	Kooli väärtused kajastuvad kodulehel ja ametijuhendites.
		Väärtused ei kajastu kooli õppekavas.	Kooli väärtused on kirjutatud kooli õppekavas.
	Muudame kooli ja partnerite vahelise koostöö kvaliteetseks.	Koostööpartnerite kohta ei ole tagasisidet küsitud.	Kooliväliste koostööprojektide tagasiside õpilastelt on kõrge.
		Koostöötegevused ei kajastu üldtööplaanis ega õppekavas.	Koostöötegevused kajastuva kooli õppekavas ja üldtööplaanis.
	Kogume tõendus põhiseid andmeid ja rakendame neid kooli arendustegevuses.	Sisehindamine kriteeriumid on kokku leppimata ja arendustegevuses puudub süsteemsus.	Sisehindamise peamised mõõdikud on kokku lepitud.
		<p>HARNO rahuloluküsitluste tulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ õpetajate rahulolu tööga: 2021 45,8%, Eesti 83,7%; ➤ kooliga rahulolu: 2023 4. klass 4,0, Eesti 3,6 ja 8. klass 3,0, Eesti 2,9; ➤ kooli maine (lapsevanemad): 2021 4,2; Eesti 3,6; 	<p>HARNO rahuloluküsitluste tulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ õpetajate rahulolu oma tööga: Eesti keskmisel tasemel. ➤ kooliga rahulolu: baastase säilib. ➤ kooli maine (lapsevanemad): baastase säilib. ➤ kogupäevakooli tagasiside: püsib baastasemel.



		➤ kogupäevakooli tagasiside: 2023 4,5.	
		Aastaraamat 2022/2023 on kooli koduleheküljel, kuid puudub kõiki valdkondi kokkuvõttev analüüs.	Kooli aastaraamat sisaldab kooli sisehindamise kokkuvõtet õppeaasta kohta.
IV arendustegevuse valdkond: õpetajate professionaalne areng			
Kool toetab õpetajate professionaalset arengut ja koostööd.	Toetame õpetaja professionaalset arengut.	Kvalifikatsioonile vastavad õpetajad oli 2023. a-l 78,2%.	Kvalifikatsioonile vastavaid õpetajaid on 85%.
		Õpetajate koolitusvajadus ei ole välja selgitatud ja puudub ühtne koolituskava.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kõik õpetajad läbivad oma professionaalseks arenguks vajaliku koolituse üks kord õa-s. ❖ Iga õa alguseks on koostatud täiendkoolituse kava.
		Klassijuhatajatele ei ole toimunud ühtegi KiVa koolitust.	Klassijuhatajad läbivad õa-s kaks toetavat koolitust.
	Tõhustame õpetajate omavahelist koostööd.	Ainesektsioonide töö on katkenud.	Käivitatud on viis õpetajate õpiringi (vanas nimetuses ainesektsioonid) ja nendes osaleb 75% õpetajatest.
		Puudub kolleegi tunnivaatluste ühtne süsteem. Õa-s toimub iga õpetajaga üks koostöövestlus.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ On olemas süsteem, kus iga õpetaja saab õa jooksul vähemalt korra oma tundidele juhtkonnalt ja kolleegidelt tagasisidet. ❖ Toimub kaks koostöövestlust õa-s.
		Tugimeeskonna ja aineõpetajate vaheline koostöö on koordineerimata.	Tugimeeskonna ja aineõpetajate vahel toimuvad vastavalt üldtööplaanile iga trimestri lõpus regulaarsed kohtumised.



Arengukava elluviimine ja tulemuste hindamine

Arengukava koosneb koolielu jaoks neljast primaarsest alateemast: õppija toetamine, nüüdisaegne õpikäsitlus, juhtimine ja koostöö ning õpetaja professionaalne areng. Need teemad on omavahel seotud, kuid võimaldavad vastavalt üldtööplaanile / rakenduskavale keskenduda igal õa rohkem ühele valdkonnale. Prioriteediks on:

- ❖ Eestlust väärtustava mitmekultuurilist kogukonda liitva kooli loomine, koostöö tõhustamine ja eeskujude kaasamine.
- ❖ Iga õpilase individuaalse toetamise parandamine.
- ❖ Koolimeeskonna professionaalse arengu tagamine, ühtsete sisehindamise kriteeriumite väljatöötamine ja nende põhjal kooli arendustegevuse suunamine.
- ❖ Õppetegevuse kaasajastamine nüüdisaegse õpikäsitluse kaudu.

Arengueesmärkide saavutamist hinnatakse järjepidevalt protsessi vältel, sh tehakse vajaminevaid korrekture. Arengukava

eesmärkide täitmise hindamiseks kasutatakse:

- ❖ statistilisi andmeid toimunud tegevuste kohta,
- ❖ loodud dokumente,
- ❖ sisehindamise andmeid,
- ❖ fookusgrupi arutelusid ja koosolekuid,
- ❖ kooli siseid ja kogukonna tagasiside küsitlusi.

Arengukava elluviimiseks koostatakse iga õa lõpus õppenõukogus kinnitatav üldtööplaan koos arengukava rakenduskavaga. Rakenduskavas täpsustatakse algava õa prioriteetsed tegevused, sõnastatakse nende tegevuste mõõdikud ja määratakse tähtajad ning vastutavad isikud. Arengukava täitmist hinnatakse kord õa-s ja selle suuremad fookuse muudatused arutatakse läbi õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga. Arengukava kinnitab Haridus -ja Teadusministeerium. Uue arengukava koostamist alustatakse käesoleva arengukava perioodi lõpus.