

<b>KJJK ainekava põhikoolile</b>	1. Ainevaldkond: <b>eesti keel</b>	2. Õppeaine: <b>eesti keel teise keelena Ukrainast tulnud õpilastele</b>
3. Kooliaste: <b>II ja III</b>	4. Klasside <b>3. kooliaasta õpe</b>	5. Tundide arv nädalas: <b>5 tundi</b>

**Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):**

Eesti keele kui II keele õpetamise peamine eesmärk on **huvi äratamine keeleõppe vastu ning keeleõppeks tarvilike teadmiste ja oskuste kujundamine.**

**Võõrkeeleõpetuse tähtsamaks eesmärgiks on keele kasutuse oskuse omandamine erinevates autentsetes suhtlussituatsioonides.** Tähtsal kohal on kultuuride paljususe keskel elades keel kui vahend teiste kultuuride tundmaõppimiseks õpitava keele kasutuse kaudu. Tuleb panna alus, et ollakse võimelised tulevikus õppima või töötama riigikeeles. Õppetöös kasutatakse aktiivse tegevuse keskset metoodikat ja õpetajal tuleb leida, milleks ja millal on vaja teatud keelelist aspekti omandada ning kuidas julgustada õppijat õpitavat keelt võimalikult palju kasutama. **Arendada on vaja nii deklaratiivseid teadmisi, oskusi kui ka eksistentsiaalset pädevust. Teadmised on nii kogemuslikud, kui ka teoreetilised, mida kasutatakse oskuste arendamisel ning on seotud eksistentsiaalse pädevusega.** Kokkuvõttes kujundab see minapilti ja suhtumist teistesse. Oskuste ja teadmiste omandamine on vaja täita õppijale vajaliku sisuga ja selleks on olemas lõimitud aine- ja keeleõppe meetodid (LAK-õpe), millega omandatakse samaaegselt nii aine- kui ka õpitava võõrkeele teadmisi. **Üks õppetöö osa on üldpädevuste arendamine, mida saab teostada kohalikust kultuurist näidete sissetoomisega ja kultuuridevahelises kontekstis.** Seda tööd tehes tuleb tähelepanu pöörata seatud eesmärkidele, õpimeetoditele, erinevatele töövormidele, võtetele ja tegevustele.

**Ainesisu avamisel on seos pädevusega, mis eeldab nii suulist kui kirjalikku arusaamist ning väljendamist arendavad ülesanded autentsete õppematerjalide toel.** Rühmatöö, loomingulised ja projektipõhised ülesanded. **Suhtluspädevus:** suutlikkus aru saada, edastada ja küsida informatsiooni, tehes seda õigel ajal, viisil, kohas ning osates pöörduda õige inimese poole.

**Teemade valiku ja nende sügavusastme valiku üle otsustab õpetaja õpilaste taset ja võimekust silmas pidades.** Võimalusel vaadelda inimeste tegevusi ja igapäevaseid asjaajamisi nii õppekeskkonnas kui erinevates situatsioonides väljaspool koolikeskkonda. Teema ülesehitus tugineb kujundavatele üldpädevustele. Kesksel kohal on Eesti ja sealhulgas kodukoha ajaloo- ja kultuuriväärtused. Käesoleva kontseptsiooniga taotletakse kolme peamist eesmärki: kodust ja koduümbrusest kaugemale, mis on õpetuse nõ lähemalt kaugemale liikumise printsiip; erinevate õpioskuste kujundamine ning teadmiste ja pädevuste omandamine; ei eeldata veel süstemaatiliste teadmiste kujunemist, aga liigutakse keelesüsteemi mõistmise poole. Sama põhimõtet järgitakse ka teadmiste kontrollimisel. Kontrollitakse mitte rohkem kui ühte õpitut teemat korraga, kuid õppeprotsessis toetatakse õpitule ja korratakse pidevalt ka varem õpitud materjalile, teemasid.

Õpitulemused (sh üldpädevused):	Õppesisu:
<p><b>Õpilastes kujundatavad üldpädevused:</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> hinnatakse inimsuhteid ja tegevusi ühiskonnas kehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning tänapäeva kultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;</p> <p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus.</b> Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>	<p><b>Õpilast suunatakse:</b> on kultuurikandja, vahendaja ja edasiviija; on suuteline kultuuripärandit mõistma ja väärtustama; tundma ja õppima ning väärtustama oma ja teiste mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust. Kirja, kutse või sõnumi kirjutamise oskus sõbrale.</p> <p><b>Läbiva teemana:</b> kool ja Eestimaa kooliharidus ajaloo vältel. Õpilaste igapäevane koolielu; inimene: iseloom; välimus; huvid ja harrastused; traditsioonid. Kalender ja tähtpäevade käsitus kooliaasta jooksul. Tantsu-, laulu- ja muusikaringid koolis ja kunstide koolis. Õppekäik kunstinäitusele. Muuseum, kui kultuuri ja ajaloo hoidja. Koolimuuseumi külastus. Meie koolist pärit koorijuhid: Hirvo Surva, Aadu Kukk, tantsuõpetaja Urve Kilk. LAK õpe: kunst, muusika ajalugu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Käändsõnade liigid (nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna,)</li> <li>• Käändsõna vormid ja nende väljendamise võimalused (lõpud, tunnused, sõnatüve muutumine).</li> </ul> <p><b>Õpilast suunatakse:</b> väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist; koostööd; kaitsma enda ja teiste õigusi ja teadma kohustusi; teisiti arvamuste puhul konflikti rahumeelset lahendamist; kaasnevat vastutust väärtuste eest; teadma algeid ettevõtlusest ja tootmisest, kodukoha ettevõtetega tutvumine.</p> <p><b>Läbiva teemana:</b> Kodupaiga elulaad; käitumisnormid; kodu ja kodulinn, ettevõtted; loodushoid ja koristustalgud. Rahvad, riigid; maakonnad ja meie maakonna eripära sotsiaalne elulaad ja eripalgeline kodanikkond - rahvastik, riided ja rahvariided; rahvuskultuuriseltsid; kultuuriasutused, huviringid; reklaamid ja valikud. Loovtööna ühe kooliürituse kohta kuulutuse valmistamine. LAK õpe: ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, ajalugu.</p>

**Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

**Õpipädevus** - suutlikkus organiseerida õppe - keskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

- Omadussõna võrdlusastmed. Õppeks kasutatavad abimaterjalid nii sõnade muutumise kui ka grammatika omandamise kohta. Ees ja tagasõnad.

**Õpilast suunatakse:** analüüsima ja kirjeldama ennast ja teisi ning suhtumist enda ja teiste tegevustesse.

**Läbivad teemana:** Annab edasi nii suuliselt kui kirjalikult informatsiooni, kus mis toimub ja kuhu minna; iseloomu -omadusi, tundeid, mõtteid, võimeid ja käitumist; kirjeldab sündmusi ja soove ühistegevuses, sort ja spordialad; sport koolis ja väljaspool kooli tegelemise võimalused; käitumisest tulenevad ohud; osaleb aktiivselt aktiivõppemeetodeid kasutatavates rollimängudes, dramatiseeringutes, väitlustes. Meie koolist pärit sporditegelased: Piret Niglas ja Jüri Šmidt. LAK õpe ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus.

- Tegusõnadest minevikuvormide moodustamine.

**Õpilasi suunatakse:** analüüsima õppekeskkonda ja õppimisvõimaluste leidmisele, et oma haridusteed jätkata ning sobiva huvitegevuse leidmisele.

**Läbiva teemana:** õpimapi koostamise põhimõtted; õpikeskkonna kirjeldamine: ruumide otstarbekus ja kasutamine; tund ja osalemine tunnitöös; koolipäev ja tunniplaan; iseseisev-, paaris- ja rühmatöö; info hankimise võimalused ja õppeks olemasolevad veebileheküljed; sõnaraamatud ja teatmeteosed ja nende kasutamine õppetöös; töö ja tulemus hindade või sõnalise hinnanguna; funktsionaalne kirjaoskus. Õppekäik, kus tutvutakse linna raamatukogu tööga.

- Tegusõnade tingiv ja käskiv kõneviis.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

**Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

**Õpilasi suunatakse:** antud teema vallas infot leidma ja tutvustatakse eri valdkondade teadussaavutusi.

**Läbiva teemana:** õpib arvsõnu ja järgarvsõnu ütlemata ja loetlemata; teksti lugedes ning suulises kõnes õiges käändes neid kasutama ja kirjutama; erinevates alustekstides sümboleid, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ja tõlgendamise oskuse arendamine; erinevate teema - valdkondade ja nendes kasutatavate alustekstide õppe kaudu teadvustama tehnoloogia arengusuundumusi; teadma tehnoloogia kasutamise võimalusi ja peituvaid ohte. Looduse teemal taime ja loomaliike nimetama ja kirjeldama, mets- loomi ja loomaaialoomade erisustest rääkima; aastaegade ja ilmastikutingimustest vaatluse kaudu rääkima ja andmeid võrdlema. Kirjalikult saadud infot edastama. LAK õpe matemaatika, loodusõpetus, geograafia.

- Ülevaade kaassõnadest
- Liht ja liitlause kirjavahemärgid

**Õpilasi suunatakse:** oskusele vastutust võtma ja lubadusi täitma; lugemistekstide kaudu ja seal leiduvate eakohaste probleemide arutlusele ja nende suhtes seisukohavõtmist ja lahenduse otsimist. **Läbiva teemana:** kooli õpilasladaad ja seal kauplemine; rahatarkus ja taskuraha mõistlik kasutamine; probleemid, mis vajavad lahendusi ja nende lahenduste otsimine; perekonna sissetulekud ja väljaminekud; poed ja kaubandus, kas ostukeskus või veebikaubandus; elukutsed ja ametid; tutvumine veebis Maaülikooli metsandusprofessori Andres Kivistega.

LAK õpe matemaatika ja ühiskonnaõpetus.

- Umbisikuline tegumood, moodustamine ja kasutamine.

**Õpilasi suunatakse:** õppetöös kaasaegst riistvara (fotoaparaat, nutitelefonid, tahvelarvutid,

**Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asja- ja ajakohasust ning usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumi loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

diktofonid, arvutid) kasutama; kasutama kaasaegseid elektroonilisi infootsingu tehnikaid; kasutab õigekeelsus ja sõnavaraallikaid;

<b>Põhimõisted:</b>	
<p>Omandab keelelisi termineid( täht, häälik, silp, lause); jälgib sõnades laadivaheldust ja seoses sellega sõnade muutumist. Oskab leida sõnu, mis kuuluvad kolmes esimeses käändes käänamisel ühte gruppi ( näiteks rühm, kuhu kuuluvad: - ja, -la -tu - ti jne. sõnad). Õigete grammatiliste vormide moodustamine ja kasutamine toimumisaega silmas pidades : olevik, minevik ja tulevik. Teksti loomes isikustamine: mina, keegi, meie vormis tekstiloome; oskus kas olukorda kirjeldada või kellelegi sõnumit saata.</p>	

### **Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:**

- 1) Matemaatika - aja ajaline mõõtmine, aja määramine kella ja kalenrit silmas pidades, arvutamine- kui palju aega on sündmusest möödunud? Statistiliste andmete analüüs näiteks õpilaste arvu muutuste kohta koolis.
- 2) Muusikaõpetus- kultuuritegelaste tutvustamine, laulusõnadele tuginedes proosa vormis loo kirjutamine, muusika kuulamine teksti mõistmise eesmärgil. Eesti Vabariigi riigihümn- kuulamine ja kaasaulmine.
- 3) Kunst- rahatähtedel, sõnavara õppimisel joonistamine ja värvimine, pildil nähtu kirjeldamine, kunstinäituse külastamine ja Eesti ning meie kohalike kunstnike tutvustamine.
- 4) Kirjandus - vanasõnad, fraseologismid. Lühijutu koostamine. Kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine. Küsimuste moodustamine ja vastamine.
- 5) Loodusõpetus / geograafia, kus leitakse vajalikku infot ka kaardilt, kaardi täitmine ja kohanimede märkimine. Eesti haldusjaotuse muutumine aja jooksul.
- 6) Ühiskonnaõpetus- inimene kui ühiskonna liige ning ühiskondlikus elus osaleja.

### **Võimaluse korral õppekäigud:**

- Õppekäigud kodukoha kultuurimälestise juurde;
- kodukohas spordirajatistega tutvumine ja harrastustega tegelemise võimalused;
- kohaliku ajalehe „Põhjarannik“ kultuurirubriigi igapäevane jälgimine, et kodukoha kultuurisündmustega kursis olla ja võimalusel külastada;
- osalemine erinevatel kooliüritustel ja esinemine, kui meie esinemist vajatakse.

### **Teadmised, oskused ja hoiakud:**

#### **Õpilane:**

- 1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase.
- 2) teab, kust vajadusel infot hankida ja oskab kasutada sõnaraamatuid.
- 3) kirjeldab igapäevaelus toimuvat, kas oleviku- või minevikuvormis inimeste eluolu silmas pidades.
- 4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid.
- 5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijutu.
- 6) kasutab grammatika õppimisel tabelleid õppeotstarbelist materjali.
- 7) arendab oma loovvõimeid, jutustamis- ja esitamisoskust.
- 8) omandab teadmisi oma kodukoha elulaadist ja inimeste tegevusvaldkondadest.
- 9) mõistab, et teadus ja tehnika on pidevas arengus ja mõjutavad inimesi ning ühiskonnaelu.
- 10) oskab kirjeldada kohti, kus tegevus toimub ja infot küsida, et igapäevases elus hakkama saada.

- 11) oskab töötada tekstiga, et infot saada, analüüsida ja saadud infot edastada.
- 12) omandab LAK õppe abil vajalikku infot teistest ainevaldkondadest.
- 13) teab näiteid, kuidas inimkond on minevikus keskkonda mõjutanud.