

KJJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond:	2. Õppeaine:
3. Kooliaste: II	4. Klass: 6.klass	5. Tundide arv nädalas: 1
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
<p>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:</p> <ul style="list-style-type: none"> väärtustab inimeste positiivseid omadusi ning positiivset mõtlemist, mõistab inimeste individuaalseid erinevusi ja on erinevuste suhtes salliv; teab, millest suhtlemine koosneb, mõistab avatud suhtlemise eelised ja ohtusid ning järgib turvalise suhtlemise reegleid; on iseseisev otsustaja, seostab otsuseid tagajärgedega. teab, et “ei” ütlemine on võimalus seista oma õiguste eest; teab, et ühiskond mõjutab inimest tervikuna, sealhulgas ka tervisekäitumist ja suhtlemist; kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus, väärtustab hoolivust, ausust, õiglust, vastutustunnet ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikatena; mõistab meediast tulenevaid ohtusid oma käitumisele ja suhetele ning vastustus oma sõnade ja tegude eest. mõistab, et konfliktid on osa elust, teab konfliktide võimalikke põhjusi ja tõhusaid lahendusviise, mõistab erinevate käitumisviiside tagajärgi; teab probleemide erinevaid lahendusviise ning mõistab koostegutsemise väärtust; on loov ja ettevõtlik; väärtustab inimese positiivseid omadusi ning positiivset mõtlemist, mõistab inimeste individuaalseid erinevusi ja on erinevuste suhtes salliv. 		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<p>Teema 1: Mina ja suhtlemine</p> <p>Selgitab, kuidas enesehinnang kujuneb. Mõistab enesehinnangu olemust.</p> <p>Saab aru, et enesehinnang on osa tema minapildist.</p> <p>Selgitab enda erinevate omaduste arendamise võimalusi.</p> <p>Oskab nimetada enda erinevaid omadusi</p> <p>Mõistab, et ennast saab pidevalt arendada</p>		<p>Teema 1: Mina ja suhtlemine</p> <p>Enesetundmine. Mina-pilt (kirjeldav ja hinnanguline osa). Enesehinnang. Enesehinnangu kujunemine. Eneseanalüüs.</p> <p>Oma omaduste ja väärtuste selgitamine ja arendamine.</p> <p>Väärtused.</p> <p>Huvid.</p> <p>Võimed.</p>

Mõistab oma võimalusi algatada ettevõtmisi ja toob näiteid ettevõtlikust tegutsemisest.

Mõistab, et tema ise saab suunata oma tegevusi

Seostab ettevõtlikkust tulevase tööeluga.

Õpib tundma oma huvisid ning seostama neid tulevikuga

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - iseloomustab ennast, kasutades positiivseid märksõnu, selgitab, miks tema ja teised klassikaaslased on olulised.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus -arvestab rühmatöös inimeste erinevustega, peab kinni suhtlusreeglitest, teeb kõigiga koostööd

Enesemääratluspädevus - kirjeldab enda omadusi, selgitab enda enesehinnangu kujunemist.

Õpipädevus - lisaks kirjeldamisele selgitab ja analüüsib enda omadusi, otsib vajalikku teavet, näitab mõnda õpimeetodit.

Suhtluspädevus - väljendab end selgelt, kasutab korrektset keelt, esitab ja põhjendab aruteludes oma seisukohti, arvestab rühmatöös teistega, loeb ja mõistab tekste.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus - kasutab õppes skeeme, katsetab erinevaid arvutiprogramme..

Ettevõtlikkuspädevus - on rühmatöös aktiivne, võtab osa ülesannete lahendamisest, on ülesandeid tehes iseseisev.

Digipädevus - kasutab digiseadmeid info leidmisel ja tööde vormistamisel.

Teema 2: Suhtlemine teistega

Kirjeldab, millest suhtlemine koosneb.

Mõistab suhtlemise olemust

Toob näiteid suhtlemise komponentide kohta: verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemisvahendid

Mõistab suhtlemise kompleksust

Ettevõtlikkus, selle väljendumine tegutsemisel.

Ettevõtlikkuse tähtsus igapäevaelus ja ühiskonnas.

Ettevõtlikkus ja tööelu.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - ettevõtete külastused; katsetab erinevaid õpimeetodeid, ülesannet täites kirjutab oma eesmärgid.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kohalikule omavalitsusele ettepanekute koostamine noorte vaba aja kohta.

Kultuuriline identiteet - suhtub sallivalt ja koostöiselt rühmakaaslastesse, arvestab kaaslaste erinevustega.

Teabekeskond ja meediakasutus - kasutab meediat, sh sotsiaalmeediat ülesannete täitmisel.

Tehnoloogia ja innovatsioon - kasutab nutiseadmeid info otsimisel.

Väärtused ja kõlblus - kirjeldab ja selgitab ülesandes enda ja kaaslaste väärtusi, nende sarnasusi ja erinevusi.

Teema 2: : Suhtlemine teistega

Suhtlemise mõiste.

Suhtlemise olemus (teise tajumine, teabevahetus, mõjutamine)

Verbaalne suhtlemine

Mitteverbaalne suhtlemine.

Agressiivne, alistuv ja kehtestav käitumine ning nende mõju suhetele.

<p>Eristab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumisviiside mõju suhetele.</p> <p>Iseloomustab erinevaid käitumisviise</p> <p>Teab, mis on eelarvamused ja stereotüüpsed hoiakud, ja tunneb need ära.</p> <p>Toob näiteid eelarvamuste mõjust igapäevaelus.</p> <p>Toob näiteid, kuidas eelarvamused mõjutavad igapäevasuhtlust.</p> <p>Teab, et tal on õigus öelda „ei“, ja demonstreerib õpituatsioonis „ei“ ütlemist oma tervise kaitsel ja õiguste eest seismisel.</p> <p>Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest, kasutades tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi</p> <p>Nimetab kahjustavaid käitumisviise</p> <p>Selgitab, kuidas enese eest seista ilma teisi kahjustamata</p> <p>Toob näiteid turvalisest suhtlemisest igapäevaelus, sh internetis ning lahendab õpituatsioonis teemakohaseid probleeme.</p> <p>Mõistab enda vastutust erinevates suhtluskeskkondades</p> <p>Üldpädevused:</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - selgitab suhtlemise olemust, esitab erinevate rahvaste traditsioone, nt tervitusi.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - esitab kehtestava käitumise näiteid, teeb rühmatöös koostööd, arvestab erinevustega.</p> <p>Enesemääratluspädevus - kujundlikes ülesannetes valib sümbolid enda omadustest ja tegevustest lähtuvalt, valib rollimängus kehtestava käitumisviisi.</p>	<p>Kehtestava käitumise viisid. Kehtestava käitumise põhimõtted ja eelised</p> <p>Ühiskonnas juurdunud uskumuste ja hoiakute mõju inimesele.</p> <p>Eelarvamused. Stereotüübid</p> <p>Eelarvamuste ja stereotüüpide mõju suhetele</p> <p>Sallivus. Aktsepteerimine.</p> <p>Tõenduspõhised enesekohased ja sotsiaalsed oskused (otsuste langetamine ja probleemide lahendamine; loov ja kriitiline mõtlemine;</p> <p>emotsioonide ja stressiga toimetulek; enesetunnetus - ja, suhtlemisoskus) riskikäitumise (uimastikasutamine ja vägivald) ennetamisel.</p> <p>“Ei” ütlemist eeldavad olukorrad.</p> <p>“Ei” ütlemise viisid, julgus ja tähtsus.</p> <p>Internet</p> <p>Interneti võimalused ja ohud</p> <p>Turvaline internetikasutus</p> <p>Viisakas, austav ja hooliv suhtlemine</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - harjutab positiivset enesekehtestamist ning suhtlemisoskusi, analüüsib enda tegevust suhtlemise olukordades.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng - selgitab toodetel olevate sümbolite tähendust.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - lahendab rollimängudes juhtumeid, eristades erinevaid käitumisviise, harjutab ei ütlemist.</p> <p>Kultuuriline identiteet - mõistab ja selgitab mängulises ülesandes eelarvamuste ja stereotüüpide paikapidamatust.</p>
--	--

Õpipädevus - eristab ülesandes agressiivset ja alistuvat käitumist kehtestavast, harjutab kehtestava käitumisviisi kasutamist.

Suhtluspädevus - väljendab end selgelt, kasutab korrektset keelt, esitab ja põhjendab aruteludes oma seisukohti, arvestab rühmatöös teistega, loeb ja mõistab tekste, etendab mitteverbaalse suhtlemise elemente.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus - kasutab ülesandes erinevaid sümboleid.

Ettevõtlikkuspädevus - sõnastab ülesandes küsimusi, osaleb rühmatöodes ja rollimängudes.

Digipädevus - kasutab digiseadmeid info leidmisel ja tööde vormistamisel.

Teema 3: Suhted teistega

Toob esile arengulisi individuaalseid erinevusi, mõistab inimeste erivajadusi.

Nimetab inimeste erivajadusi

Toob näiteid hoolivast, ausast, õiglasest ja vastutustundlikust käitumisest.

Selgitab miks sõbralik käitumine on kasulik

Demonstreerib õpituatsioonis sotsiaalsete oskuste tõhusat kasutamist.

Nimetab sotsiaalseid oskusi,

Toob näiteid sotsiaalsete oskuste kohta.

Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada.

Mõistab, et kõik tunded on normaalsed

Oskab oma tundeid väljendada ennast ja teisi kahjustamata

Teabekeskond ja meediakasutus - harjutab verbaalseid ja mitteverbaalseid suhtlemise viise, valib ülesandes õige käitumisviisi.

Tehnoloogia ja innovatsioon - kasutab ülesannete täitmisel erinevaid arvutiprogramme.

Tervis ja ohutus - ütleb mängulises ülesandes kahjustavale käitumisele ei, selgitab agressiivse käitumise tagajärgi.

Väärtused ja kõlblus - selgitab mõjutamise viise, sh positiivse mõjutamise võimalusi.

Teema 3: Suhted teistega

Inimeste erinevused.

Vajadused, väärtused.

Erivajadused, sallivus.

Prosotsiaalne käitumine. Õiglus, vastutus, hoolivus, ausus.

Vastutus enda sõnade ja tegude eest, s.h internetis.

Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine.

Tõhus sotsiaal-emotsionaalne eneseväljendus. Usaldus suhetes.

Sõprus.

Empaatia.

Tunded ja nende tõhus väljendamine.

Läbivad teemad:

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - toob ülesandes näiteid inimeste vaheliste erinevuste kohta lähtudes rahvusest, väärtustab teisi.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - teeb rühmatöös koostööd, arvestab erinevustega.

Enesemääratluspädevus - selgitab enda õigusi ja kohustusi, kirjeldab inimeste vahelisi erinevusi ja sarnasusi.

Õpipädevus - analüüsib ülesandes enda teadmisi, otsib teavet, kasutab teavet mängudes.

Suhtluspädevus - väljendab end selgelt, kasutab korrektset keelt, esitab ja põhjendab aruteludes oma seisukohti, arvestab rühmatöös teistega, loeb ja mõistab tekste.

Ettevõtlikkuspädevus - esitab rühmatöodes ideid, osaleb klassi vabatahtliku tegevuse projektis.

Digipädevus - kasutab digiseadmeid info leidmisel ja tööde vormistamisel.

Teema 4: Konfliktid ja probleemilahendus

Selgitab konflikti häid ja halbu külgi.

Kirjeldab tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahendusviise.

Valib õpituatsioonis konflikti lahendamiseks sobiva käitumisviisi.

Näeb ühe probleemi lahendamise erinevaid võimalusi.

Nimetab erinevaid probleeme

Toob näiteid erinevate tõhusate probleemilahenduste kohta

Lahendab loovalt ja koostöiselt probleeme ja toob esile erinevate lahenduste eelised ning puudused.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - teadvustab ülesannetes oma sarnasusi ja erinevusi võrreldes teistega, toob nende kohta näiteid.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - osaleb reklaamide olemust ja sisu arutlevates ülesannetes, mõistab ja arvestab enda ja teiste õigustega.

Kultuuriline identiteet - toob ülesannetes näiteid erinevate rahvuste omaduste kohta, näitab üles sallivust klassi ühistöodes

Teabekeskond ja meediakasutus - analüüsib sotsiaalmeediaga seotud ohtusid ja võimalusi, selgitab arvamuse ja fakti erinevust.

Tehnoloogia ja innovatsioon - kasutab ülesannete täitmisel erinevaid arvutiprogramme.

Tervis ja ohutus - mõistab, et sallimatus ja tõrjumine kahjustavad vaimset tervist.

Väärtused ja kõlblus - pakub abi, sh puudega inimestele, selgitab kuidas abi pakkuda

Teema 4: Konfliktid ja probleemilahendus

Konflikt kui suhteprobleem

Konfliktide põhjused, tagajärjed, lahendamise viisid.

Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise viisid.

Otsuste langetamine ja erinevate lahendusviiside kaalumise otsustamisel

Probleemide lahendamise viisid, s.h internetis - tõhusad ja mittetõhusad.

Probleemilahenduste eelised ja puudused.

Koostöö võimalused

Koostöise tegevuse eelised.

Kaaslaste mõju otsustele.

Abistav ja kahjustav mõju. Grupi surve.

Kirjeldab, kuidas kaaslased võivad mõjutada otsustamist.

Nimetab mõjutamise viise

Toob näiteid, milliste tagajärgedeni võivad erinevad otsused viia.

Mõistab enda vastutust oma otsuste ja tegude eest

Üldpädevused:

Kultuuri- ja väärtuspädevus - väärtustab konfliktide ennetamise viise, arvestab kaaslaste erinevustega, on salliv.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - osaleb rühmatöodes, arvestab teistsuguse arvamusega, suhtub kaaslastesse sõbralikult.

Enesemääratluspädevus - selgitab ja toob näited enda põhimõtete kohta.

Õpipädevus - omandab teemaga seonduvad mõisted, seostab ülesannetes õpitavat eelnevalt õpituga.

Suhtluspädevus - väljendab end selgelt, kasutab korrektset keelt, esitab ja põhjendab aruteludes oma seisukohti, arvestab rühmatöös teistega, loeb ja mõistab tekste.

Ettevõtlikkuspädevus - aitab rühmas leida probleemidele erinevaid lahendusi, osaleb aktiivselt ajurünnakus ja filosoferimises.

Digipädevus - kasutab digiseadmeid info leidmisel ja tööde vormistamisel.

Teema 5: Positiivne mõtlemine

Toob näiteid enda positiivsete omaduste kohta.

Märkab ja toob esile enda ning teiste positiivseid omadusi.

Üldpädevused:

Mõjutamine. Mõjutamise viisid (ähvardamine, äraostmine, nõu andmine, kingituste tegemine, vastuteene ootamine, veenmine).

Toimetulek vägivaldaga, sh kiusamisega, abi saamise võimalused.

Vastutus.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - teadvustab ja selgitab ülesannetes enda probleemide ja konfliktide lahendamise viise ning ennetamise võimalusi.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - toob näiteid konfliktide rahumeelse ja vägivaldatu lahendamise kohta, arvestab rühmatöodes endast erinevate arvamustega, arvestab enda ja teiste õigustega.

Kultuuriline identiteet - väljendab rühmatöodes ja ülesannetes sallivust teistsuguse arvamuse suhtes, toob näiteid erinevatest konfliktilahendustest.

Teabekeskond ja meediakasutus - leiab meediat ja internetist näiteid erinevate konfliktilahenduste kohta.

Tehnoloogia ja innovatsioon - kasutab ülesannete täitmisel erinevaid arvutiprogramme.

Tervis ja ohutus - toob näiteid kuidas vaimne ja füüsiline vägivald inimest kahjustavad.

Väärtused ja kõlblus - toob ülesannetes näiteid sõbraliku, kehtestava ja reeglitest lähtuva käitumise ning konfliktide ennetamise kohta.

Teema 5: Positiivne mõtlemine

Positiivne mõtlemine.

Positiivne enesesisendus.

Positiivsed omadused.

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - kirjeldab ja selgitab enda omadusi.

Kultuuri- ja väärtuspädevus - teadvustab oma väärtushinnanguid, kirjeldab inimeste positiivseid omadusi.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - teeb rühmatöodes koostööd.

Enesemääratluspädevus - nimetab, kirjeldab ja põhjendab ülesannetes enda positiivseid omadusi.

Õpipädevus - kasutab kursuse jooksul omandatud teadmisi eneseanalüüsis.

Suhtluspädevus - väljendab end selgelt, kasutab korrektset keelt, esitab ja põhjendab aruteludes oma seisukohti, arvestab rühmatöös teistega, loeb ja mõistab tekste.

Ettevõtlikkuspädevus - osaleb rühmatöodes aktiivselt, esitab ideid ning probleemide lahendusi.

Digipädevus - kasutab info otsinguks ja tööde vormindamiseks nutiseadet.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kirjeldab ja selgitab enda kui suhtleja ja rühmakaaslase oskusi.

Kultuuriline identiteet - toob näiteid inimeste erinevuste kohta, erinevate omaduste kohta.

Tehnoloogia ja innovatsioon - kasutab ülesannete täitmisel erinevaid arvutiprogramme.

Tervis ja ohutus - toob näiteid turvalise ja hooliva suhtlemise kohta.

Väärtused ja kõlblus - väärtustab mängulises tegevuses positiivseid suhtlusviise, peab kinni kokkulepetest.

Põhimõisted:

1. Mina ja suhtlemine

Mina-pilt, enesehinnang; eneseanalüüs- väärtused, huvid, võimed; ettevõtlikkuse väljendamine: igapäevaelus, ühiskonnas, tööelus;

2. Suhtlemine teistega

Teise tajumine, teabevahetus, mõjutamine; verbaalne suhtlemine- mitteverbaalne suhtlemine; agressiivne, alistuv ja kehtestav käitumine; kehtestava käitumise viisid; eelarvamused ja stereotüübid; sallivus ja aktsepteerimine; enesekohased ja sotsiaalsed oskused, loov ja kriitiline mõtlemine, enesetunnetus - ja, suhtlemisoskus, riskikäitumise ennetamine, "Ei" ütlemise viisid, julgus ja tähtsus; turvaline internetikasutus, viisakas, austav ja hooliv suhtlemine igapäevaelus; viisakas, austav ja hooliv suhtlemine

3. Suhted teistega

Inimeste erinevused: vajadused, väärtused, erivajadused, sallivus; prosotsiaalne käitumine: õiglus, vastutus, hoolivus, ausus; vastutus enda sõnade ja tegude eest; sotsiaalsed oskused: aitamine, jagamine, koostöö, hoolitsemine; sotsiaal-emotsionaalne eneseväljendus, usaldus, sõprus, empaatia; tunded ja nende tõhus väljendamine

4. Konfliktid ja probleemilahendus

Konflikt, suhteprobleem, põhjused, tagajärjed, lahendamise viisid, tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise viisid; erinevate lahendusviiside otsustamine, lahendamise viisid; abistav ja kahjustav mõju, ähvardamine, äraostmine, nõu andmine, kingituste tegemine, vastuteene, veenmine, vägivald, vastutus

5. Positiivne mõtlemine

Positiivne mõtlemine, enesesisendus, positiivne omadus

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

1. Mina ja suhtlemine

Loovülesanne. Minapilt. Õpilane koostab kujundatud pildi enda omadustest, huvidest, väärtustest, suhtumistest.

Loovülesanne. Rühmatöö. "Unistuste kool". Mida unistuste koolis õpetatakse, kes õpetavad, õpivad, milline on koolipäev.

Loovülesanne. Minu unistuste amet. Märksõnaline kujundatud töö sisaldab ameti kirjeldust, töökohta, inimese omadusi ja oskusi.

Tutvustab tööd teistele. Analüüsib enda omadusi sellest ametist lähtuvalt.

2. Suhtlemine teistega

Individuaaltöö või paaris töö. Uudis. Õpilased kirjutavad ja kujundavad vastavalt kokkuleppele paberil või veebis uudise tegelikult toimunud klassi- või koolisündmuse kohta ja kujundavad selle. Töödest saab panna kokku ajalehe.

Mänguline ülesanne. Pimedate tähestikus/ viikingite tähestikus oma nime kirjutamine.

Kurtide tähestiku abil oma nime viiplemine.

Juhtumite lahendamine. Õpetaja annab ette situatsioonid ning õpilased peavad need lahendama kasutades agressiivset, alistuvat ja kehtestavat käitumist.

Loovülesanne. Plakat paberil või veebis. Eelarvamuste vältimine/ sallivus.

Individuaalülesanne. Õpetaja annab ette olukorrad, mille puhul õpilastel tuleb kirjutada vabandus. **Rollimäng.** Etendatakse eelmises ülesandes kasutatud olukordi.

Rühmatöö. Meie klassi kokkulepped sõbralikeks suheteks ja töörahuks.

3. Suhted teistega

Individuaalülesanne. Maslow vajaduste püramiid. Märkida püramiidile enda vastavad vajadused. Võrrelda neid kaaslastega.

Loovülesanne. Sõprus. Koostada meelepärasel viisil töö, mis näitab sõpruse olemust ja eeliseid. Töödest koostatakse klassis näitus.

Klassiprojekt. Osalemine vabatahtlikus tegevuses oma kodukohas.

Koostatakse **kuulamise meelespea**. Tutvustatakse kaaslastele.

Mäng tundekaartidega. Iga õpilane võtab ühe tundekaardi. Rühmas etendatakse kordamööda saadud tunnet ning arutatakse mis võivad sellist tunnet tekitada, mis on selle vastandtunne.

4. Konfliktid ja probleemilahendus

Rühmaarutelu. Konfliktide lahendamise viisid. Õpetaja annab ette erinevad konfliktidega toimetuleku viisid. Märgistada tõhusad kehtestavad viisid, põhjendada oma valikut.

Lastega filosoferimine - valetamine, spikerdamine, teiste süüdistamine.

Paaris töö. Probleemi lahendamine. Õpilane kirjutab välja ühe enda probleemi, koostab õpitule lahendamiseks plaani. Järgib plaani, analüüsib selle edukust. Vajadusel teeb plaani muudatusi.

Individuaalülesanne. Minu vastutus. Õpilane paneb kirja mille eest ta vastuta, mille eest võiks vastutada, aga ei tee seda, mida peab tegema selleks, et nende eest ise vastutada.

5. Positiivne mõtlemine

Individuaalülesanne. Panna kirja 20 positiivset omadust enda kohta ja 10 positiivset omadust klassi kohta. Võrrelda oma tööd kaaslaste omaga. Lõpetuseks tuua välja 5 positiivset omadust klassi kohta.

Kompleksülesanne. Igaüks väärb lille. 1)Iga õpilane saab paberi mille keskele kujundab lille südamikuks oma nime. Lille õielehtedeks kirjutab kõigepealt ise 5 enda positiivset omadust. 2)Seejärel lähevad paberid klassis ringlema. Iga klassikaaslane peab igale klassikaaslasele kirjutama vähemalt ühe tema positiivse omaduse või oskuse. Tuleb jälgida, et ei korrataks kaaslasele juba kirjutatud omadusi

Loovülesanne. Minu mina. Plakat paberil või veebis. Kokkuvõtva ülesandena kirjeldab enda omadusi positiivses laadis.

Teadmised, oskused ja hoiakud:

Suhtlemise teema: MINA JA SUHTLEMINE

TEEMA OLULISUS: Suhtumine endasse, enda positiivsete külgede nägemine ja mõistmine on nii eneseregulatsiooni kui tõhusate suhete loomise aluseks.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- on loov ja ettevõtlik;
- väärtustab inimeste positiivseid omadusi ning positiivset mõtlemist, mõistab inimeste individuaalseid erinevusi ja on erinevuste suhtes salliv.

Suhtlemise teema: SUHTLEMINE TEISTEGA

TEEMA OLULISUS: Tõhusate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste õpetamine seoses tõendus põhise riskikäitumise ennetamise ja sekkumisega tagab turvalisuse ja heaolu..

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- teab, millest suhtlemine koosneb, mõistab avatud suhtlemise eelised ja ohtusid ning järgib turvalise suhtlemise reegleid;
- on iseseisev otsustaja, seostab otsuseid tagajärgedega. teab, et “ei” ütlemine on võimalus seista oma õiguste eest.

Suhtlemise teema: SUHTED TEISTEGA

TEEMA OLULISUS: Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine ja prosotsiaalne käitumine kui enesemääratluspädevuse/eneseregulatsiooni alus.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- teab, et ühiskond mõjutab inimest tervikuna, sealhulgas ka tervisekäitumist ja suhtlemist;
- väärtustab inimeste positiivseid omadusi ning positiivset mõtlemist, mõistab inimeste individuaalseid erinevusi ja on erinevuste suhtes salliv;
- kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäeva elus, väärtustab hoolivust, ausust, õiglust, vastutustunnet ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikatena;
- mõistab meediat tulenevaid ohtusid oma käitumisele ja suhetele ning vastustus oma sõnade ja tegude eest.

Suhtlemise teema: KONFLIKTID JA PROBLEEMILAHENDUS

TEEMA OLULISUS: Konfliktide ja suhte probleemide ennetamise ja lahendamise oskused on olulisemaid sotsiaalseid oskusi, mis tagavad turvalisuse ja heaolu.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- mõistab, et konfliktid on osa elust, teab konfliktide võimalikke põhjusi ja tõhusaid lahendusviise, mõistab erinevate käitumisviiside tagajärgi;

- teab probleemide erinevaid lahendusviise ning mõistab koostegutsemise väärtust;
- on iseseisev otsustaja, seostab otsuseid tagajärgedega. teab, et “ei” ütlemine on võimalus seista oma õiguste eest;
- on loov ja ettevõtlik.

Suhtlemise teema: POSITIIVNE MÕTLEMINE

TEEMA OLULISUS: Inimeses positiivse nägemine on sallivuse ning toetavate inimsuhete ja heaolu aluseks.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- väärtustab inimese positiivsed omadusi ning positiivset mõtlemist, mõistab inimeste individuaalseid erinevusi ja on erinevuste suhtes salliv.