

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <b>KJJK ainekava põhikoolile</b>   | 1. Ainevaldkond: B võõrkeeled | 2. Õppeaine: <b>Ukraina keel</b>   |
| 3. Kooliaste: <b>3</b>   | 4. Klass: <b>9</b>            | 5. Tundide arv nädalas: <b>3</b>   |
| <b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  |                               |  |
| <p>Ukraina keele õpetamise eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult ukraina keeles. Ukraina keele õppeaine avardab õpilaste suhtlusvõimalusi, aitab neil mõista ja väärtustada ukraina kultuuri.</p> <p>B-võõrkeeleeõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p>   |                               |  |
| <b>Õpitulemused:</b>   |                               | <b>Õppesisu:</b>   |
| <p>9.klassi õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.</p> <p>9.klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;</li> <li>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</li> <li>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;</li> <li>4) saab ukraina keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;</li> <li>5) tunneb huvi ukraina keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb ukrainakeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</li> <li>6) kasutab ukrainakeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</li> <li>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ol> <p><b>GRAMMATIKA JA PÄDEVUS:</b> Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja</p> |                               | <p><b>MINA JA TEISED.</b><br/>Võimed, tugevused ja nõrkused (Sobiv ja mittesobiv riietus); inimestevahelised suhted (Jää sulatamine. Vabandamine. Kutsed. Õnnitlemine. Kaastunne.), viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine (Nõustumine ja ebanõustumine. Inimeste iseloomustamine.).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b><br/>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (Minu pere.); kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI.</b><br/>Loodus ja looduskaitse (Eesti loodus. Eesti kultuuripärand.); keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused (Rääkimine Tallinnast.).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b><br/>Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled (Briti indiaalased. Riigid, keeled ja rahvused.).</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b><br/>Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>ÜLDPÄDEVUSED: kultuuri- ja väärtuspädevus<br/>sotsiaalne ja kodanikupädevus<br/>enesemääratluspädevus<br/>õpipädevus; ettevõtlikkuspädevus ; digipädevus; suhtluspädevus</p> | <p>teeninduses, turvalisus (Turvalisus reisil.); õpioskused ja harjumused (Soovitused ajutöö hõlbustamiseks, meeldejätmise tehnikad, minu anded), edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad (Elukutsed ja karjäär. Töö otsimine kuulutustest).</p> <p>VABA AEG.<br/>Kultuuriline mitmekesisus (Reisimine. Muusikafestivalid. Pere- ja nime panemise traditsioonid .Filmid. Muusika. Muuseumid ja galeriid. Kunst. Pildi kirjeldamine. Jutustamine kunstnikust. Sport. Erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> |
|---|---|

### Põhimõisted:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.  
PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.  
SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.  
KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad, ilm, loomad, linnud, taimed, Eesti, keel, pealinn  
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEV MAA: keel, pealinn, tähtsamad pühad.  
IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.  
ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.  
HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

### Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

#### Projekt “ Ukraina rahvalaul ja rahvatants”

Üldpädevused suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.  
Läbivad teemad: kultuur  
Lõiming teiste õppeainetega: kehaline kasvatus, ajalugu

#### Projekt “ Taras Ševtšenko teosed erinevates keeltes”

Üldpädevused : suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.  
Läbivad teemad: kultuur  
Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inglise keel, ajalugu

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

Klassi lõpetamisel õpilane:

- 1) suuline ja kirjalik suhtlus
  - oskab valida suhtluskanalit; peab asja-likku kirja- ja meilivahetust;
  - esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi, teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;
  - võtab loetut ja kuuldot eesmärgipäraselt kokku ja vahendab nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- 2) teksti vastuvõtt
  1. seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli;
  2. reageerib tekstidele sihipäraselt nii suuliselt kui ka kirjalikult ning sobivas vormis: võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;
  3. kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;

### 3) tekstiloome

1. põhjendab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikus vormis;
2. kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid nii tekstes luues kui ka seostades;
3. oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav, arutlev); vormistab tekstid korrektselt;

### 4) õigekeelsus ja keelehoole

1. eristab kirjakeelt argikeelest;
2. teab murdeid;
3. järgib ukraina õigekirja aluseid ja põhireegleid;
4. oskab õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest;
5. teab hääliküsteemi, sõnaliike ja -vorme;
6. rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekstes analüüsis ja hinnates;
7. teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni;

### Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 14) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 15) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.