

KJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: võõrkeeled	2. Õppeaine: inglise keel
3. Kooliaste: II kooliaste	4. Klass: 4. klass	5. Tundide arv nädalas: 3
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
Vt ainekava üldosa.		
Õpitulemused (sh üldpädevused):	Õppesisu:	
<p>Õpilane mõistab kuulnud</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>Õpilane mõistab loetut</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p>Õpilane teeb suulisi toiminguid</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p>	<p>MINA JA TEISED</p> <p>Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p> <p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p>	

4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Õpilane teeb kirjalikke toiminguid

1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);

2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);

3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

MEEDIA

Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Põhimõisted:

Lauseõpetus

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallauseid (*who/which*); tingimuslausete 0 ja I tüüp (*if it rains*).

Tegusõna

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Tuleviku väljendamine (*Present Simple, Present Continuous*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõna

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*); *so/such*+omadussõna.

Asesõna

Siduvad asesõnad (*these/those, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); enesekohased asesõnad (*myself*); umbmäärased asesõnad janende liitvormid (*some/any/no*).

Eessõna

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Arvsõna

Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna

Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, some, any, a lot*).

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

Vt ainevaldkonnakava.

Teadmised, oskused ja hoiakud:

4. klassi lõpetaja saavutab kuuenda klassi lõpuks A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et 4. klassi lõpuks ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime mõningase igapäevase suhtlusega, kui vestluskaaslane räägib väga aeglaselt ja vajadusel kordab sõnu ja lauseid;
- 2) osaleb suulises lihtlausetest koosnevas suhtluses tundides käsitletud temadel ja olmeolukordades;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste vajades abi sõnavaraga;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).