

KJJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: võõrkeeled	2. Õppeaine: saksa keel
3. Kooliaste: II kooliaste	4. Klass: 5. klass	5. Tundide arv nädalas: 1
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
<p>Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.</p> <p>A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.</p> <p>Õpilase east lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitõõvormid. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.</p>		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<p>Õpilane mõistab kuulnud</p> <p>1) saab aru selgelt hääldatud lihtsatest fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;</p> <p>2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;</p> <p>3) vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p>Õpilane mõistab loetut</p> <p>1) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;</p> <p>2) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;</p>		<p>MINA JA TEISED</p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht, huvid), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, tegevusalad, hovid, ühistegevused).</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG</p> <p>Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, koolitunnid, koolivahendid, värvid, lihtsamad vaba aja tegevused ja eelistused jmt).</p> <p>JÕULUD</p>

3) loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;

4) teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Õpilane teeb suulisi toiminguid

1) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;

2) saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;

3) hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi;

4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

5) kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;

6) hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Õpilane teeb kirjalikke toiminguid

1) valdab kirjatehnikat;

2) oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;

3) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

ÜLDPÄDEVUSED:

1. **Suhtluspädevus:** suutlikkus aru saada, edastada ja küsida informatsiooni, tehes seda õigel ajal, viisil, kohas ning osates pöörduda õige inimese poole.
2. **Kultuuri- ja väärtuspädevus:** eri kultuuride moraalnormide teadvustamine ja oma tegevuse hindamine vastavalt kultuuriülestele väärtustele, sallivus ja austus nii enda kui ka teiste kultuuride vastu.
3. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus:** suutlikkus toimida vastutustundliku kodanikuna, kohaneda erinevates kultuurides kehtivate normide ning tavadega,

Jõulukombed, kirja kirjutamine jõuluvanale, soovid, kingitused.

<p>neid austada kultuuri esindajatega kokku puutudes.</p> <p>4. Enesemääratluspädevus: suutlikkus mõista, austada ja tunnustada iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi, oma võimalusi.</p> <p>5. Õpipädevus: probleemülesannete lahendamine, tulemuste kriitiline hindamine, üldistamine, iseseisva mõtlemise ja analüüsimise oskus, õpistrateegiate tundmine.</p> <p>6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane: erinevate mõistete kasutamine, seoste loomine, loogiline arutlemine.</p> <p>7. Ettevõtlikkuspädevus: teha meeskonnatööd.</p> <p>8. Digipädevus: suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat.</p>	
--	--

Põhimõisted:

Lauseõpetus

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; sõnajärg lihtlauses.

Tegusõna

Präsens – reeglipäraste tegusõnade pööramine, haben ja sein; modaalteigusõnad: können, mögen (ich mag, ich möchte), müssen.

Nimisõna

Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ; määrav ja umbmäärav artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein; nimi omastavas käändes; liitsõnad.

Omadussõna

Omadussõna öeldistaitena.

Asesõna

Omastav asesõna (mein, dein) meessoost, naissoost ja mitmuses; küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?; umbisikuline asesõna es püsiväljendites Wie geht es?

Arvsõna

Põhiarvsõna (1-100)

Eessõnad

Asukohta määrav eessõna in, aus; ajaga seotud eessõna am.

Püsiväljendid

Am Montag, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...in Deutschland, in der Schweiz, zu Hause.

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine

Teadmised, oskused ja hoiakud:

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, kui vestluskaaslane räägib väga aeglaselt ja vajadusel kordab sõnu ja lauseid;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).