

KJJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: võõrkeeled	2. Õppeaine: saksa keel
3. Kooliaste: II kooliaste	4. Klass: 6. klass	5. Tundide arv nädalas: 2
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
<p>Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.</p> <p>A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.</p> <p>Õpilase east lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uued õppematerjalid ja õpitöövormid. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusala. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.</p>		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<p>Õpilane mõistab kuulnud</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrares;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p>Õpilane mõistab loetut</p>		<p>KUUD JA AASTAAJAD</p> <p>Kuude ja aastaegade nimetused. Tegevused erinevatel aastaegadel, ilmastikunähtused.</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), pereliikmete kodused tööd ja tegevused, lemmikloomad.</p> <p>KODUKOHT EESTI</p> <p>Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, lemmikkohad ja tegevused Eestis.</p> <p>IGAPÄEVAELU</p>

- 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.

Õpilane teeb suulisi toiminguid

- 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Õpilane teeb kirjalikke toiminguid

- 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);
- 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);
- 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

ÜLDPÄDEVUSED:

1. **Suhtluspädevus:** suutlikkus aru saada, edastada ja küsida informatsiooni, tehes seda õigel ajal, viisil, kohas ning osates pöörduda õige inimese poole.
2. **Kultuuri- ja väärtuspädevus:** eri kultuuride moraalnormide teadvustamine ja oma tegevuse hindamine vastavalt kultuuriülestele väärtustele,

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; sünnipäeva korraldamine ja kutsete laialisaatmine. Riietumine, riiete valimine ja moodne riietusstiil.

<p>sallivus ja austus nii enda kui ka teiste kultuuride vastu.</p> <p>3. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suutlikkus toimida vastutustundliku kodanikuna, kohaneda erinevates kultuurides kehtivate normide ning tavadega, neid austada kultuuri esindajatega kokku puutudes.</p> <p>4. Enesemääratluspädevus: suutlikkus mõista, austada ja tunnustada iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi, oma võimalusi.</p> <p>5. Õpipädevus: probleemülesannete lahendamine, tulemuste kriitiline hindamine, üldistamine, iseseisva mõtlemise ja analüüsimise oskus, õpistrateegiate tundmine.</p> <p>6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane: erinevate mõistete kasutamine, seoste loomine, loogiline arutlemine.</p> <p>7. Ettevõtlikkuspädevus: teha meeskonnatööd.</p> <p>8. Digipädevus: suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat.</p>	
---	--

Põhimõisted:

Lauseõpetus

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Tegusõna

Präsens – reegliäärane ja ebareegliäärane tegusõna pööramine; modaaltegusõnad: können, mögen, müssen, wollen; lahutatava eesliitega tegusõnad; käskiv kõneviis (du, ihr); viisakusvorm Helfen Sie mir!

Nimisõna

Määrava ja umbmäärava artikli käänamine - Nominativ, Akkusativ, Dativ; mitmus; liitnimisõnad.

Omadussõna

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõna käänamine pärast määravat ja umbmäärast artiklit - Nominativ, Akkusativ.

Asesõna

Omastav asesõna; küsiv asesõna.

Eessõna

Aja ja kohanimedega seotud eessõnad; asukohta ja suunda näitavad eessõnad.

Arvsõna

Põhi- ja järgarvud; järgarvsõnade käänamine.

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.

Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine

Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)

Teadmised, oskused ja hoiakud:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime mõningase igapäevase suhtlusega, kui vestluskaaslane räägib väga aeglaselt ja vajadusel kordab sõnu ja lauseid;
- 2) osaleb suulises lihtlausetest koosnevas suhtluses tundides käsitletud teemadel ja olmeolukordades;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste vajades abi sõnavaraga;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).