

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukorra kohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) kasutab aktiivselt õpitud võõrkeelt,
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) mõistab, et teise kultuuri (sh eesti kultuuri) teadmine ja Eesti inforuumis osalemine on kasulik;
- 7) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 8) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte, tarbib võõrkeelset sotsiaalmeediat
- 9) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Kohtla-Järve Järve Kooli õpilane kujundab õppetöö käigus järgmised kooli põhiväärtused:

- 1) eestluse ja eesti kultuuri kandmine - kultuuriloo süvendatud tundma õppimine ilukirjanduslike, aime- ja teadustekstide põhjal;
- 2) mitmekultuurilisus - tekstide kaudu erinevate kultuuride ja tavadega kohtumine;
- 3) ettevõtlikkus ja innovaatus - konkurssidel osalemine (luulevõistlused, esseekirjutamise võistlused, etluskonkursid jne);
- 4) toetav keskkond - teatrite, kinode, muuseumite, näituste ühiskülastused. Kooli ühisüritustest osavõtt;
- 5) liikumine - õuesõpe ja koolisisesed spordiüritused.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Võõrkeelte valdkonda kuuluvad A-võõrkeel inglise keel, B-võõrkeel vene ja saksa keelt teise võõrkeelena 5. klassist. Alates 2021 aastast Eestisse rännanud ukraina kodukeelega õpilastel algab ukraina keel kodukeelena esimesest klassist.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt (mida õpitakse kogupäevakoolis alates esimesest klassist ja klassitundides 3. klassist).

B-võõrkeelena vene ja saksa võõrkeelt (õpilasele pakutakse võimalust valida).

A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove.

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
----------	-------------	--------------	---------------

A-võõrkeel	3	9	9
B-võõrkeel		3	9
Eesti keel teise keelena	5	5	5

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte ja aineõpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks

teadmiste omandamises;

- õppematerjalide kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Konkreetne projektitegevus võõrkeelte lõiminguks teiste ainetega:

1) Mälumäng teemal “Matemaatika võõrkeeltes”. Õpilased lahendavad matemaatika ülesandeid teistes keeltes (inglise, vene, ukraina, saksa). Matemaatika terminoloogia erinevates keeltes.

2) Rahvusvahelised peod/sündmused (uusaasta, jõulud, valentinipäev, naistepäev, emadepäev, lastekaitsepäev, Euroopa päev). Ülekoolilised üritused võõrkeelte kasutamiseks.

3) E-õppe päev teemal “Maailm minu ümber”. Võõrkeelte tundides õpitakse keelte ja maade nimetusi, ja geograafia tundides samuti.

4) Ainenädalad. Näiteks, keeltenädal: inglise, vene, ukraina ja saksa keelte lõiming.

5) Orienteerumise matkad Ida-Virumaal. Sotsiaal- ja loodusvaldkonna lõiming. Võib toimuda linnas, linnavalitsuses, looduses (soomatk). Kompassi rakenduse kasutamine. Digipädevus.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine - ja keeleõppe (LAK -õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A - võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi.

Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Kultuuripädevuse toetamine:
 - keelte ja kultuuride erinevused, keel kui rahvusliku identiteedi kandja;
 - kohanemiseoskused uude keskkonda;
- Väärtuspädevuse toetamine:
 - keeleõpet toetav arengumõtteviis: tunnustavad, toetavad laused; arutelu, et keeled on omandatavad ainult keelekeskkonnas

- võõrkeele ja võõrkultuuri mõtestamine: lõiming eestikeelse keskkonna ja eesti keelega (debatt, konverents, ettekanne)
- klassivälise lugemise motivatsiooni tõstmine. Pakkuda õpilastele vabatahtlikuks lugemiseks raamatuid, mis õpetavad moraalseid väärtusi, kõlblikkust. Toetame seda lugemist läbi teemaliseid klassitunde ja kõnearengu tunde võõrkeele tundides.
- kõlblusnorme arendavate videode kasutamine, mis õpetavad arvestama teiste inimeste tunnetega

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

- Sotsiaalne pädevus:
 - keel kui kommunikatsioonivahend sotsiaalsete sõnumite edastamiseks ja probleemide lahendamiseks
 - hooliva käitumise edendamine (kiusamise ennetamine ja tõrjumine)
- Kodanikupädevuse toetamine:
 - Eesti kui minu elukeskkond (oskus osaleda Eesti ühises inforuumis ja kultuuriruumis, oskus tarbida eesti meediat ja eakohase popkultuuri teadlikkus)
 - oma piirkonna austamine ja oskus ühineda uue kultuurikeskkonnaga;
 - Eesti kui osa Euroopast, Euroopa päev

Digipädevus

- Erinevate keskkondade kasutamine õppetöös: Wordle, Globle, Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Zoom, Google Calendar, Kahoot, Quizizz, Padlet, Quizlet, Studium, TERA.
- Oskused avada keskkondi ja osaleda interaktiivsetes tegevustes
- Videode kasutamine võõrkeele tunnis

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

- Matemaatikapädevus:
 - loendamine, järgarvud, keeletekstides esinevate matemaatiliste mõistete nimetused võõrkeeles
- Loodusteaduste pädevus:
 - maade ja keelte nimetused, võõrkeele kõnelejate arv ja keelt kasutav piirkond / kasutavad piirkonnad maailmas
- Tehnoloogiaalane pädevus:
 - internetiotsingu ja veebisõnastiku kasutamine
 - digivahendite kasutamine eesmärgipäraselt,
 - suhtleb veebikeskkondades viisakalt

Õpipädevus

- teeb slaidiesitlust võõrkeeles, juhib mängu või rühmatööd võõrkeeles
- oskab õppida sõnade hindeliseks tööks lähtuvalt oma õpistiilist
- seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga
- kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandõõrkeelte vajalikkus karjääris (koostöö lapsevanematega)

Enesemääratluspädevus

- õpilane oskab rääkida oma väärtustest, avaldada arvamust võõrkeeles
- õpilane räägib endast võõrkeeles, tutvustab oma hobisid,xxx huvisid, kirjeldab oma tugevusi ja nõrkusi
- oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi

Ettevõtlikkuspädevus

- õpilane algatab võõrkeelseid tegevusi, mängu,
- lahendab probleeme võõrkeeles tunnis võõrkeeles
- õpilane kirjeldab oma eesmärke ja plaane
- juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa

Õppekava läbivate teemade käsitlemine:

1. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ kaudu suunatakse õpilasi teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning haridustee jätkamisega seotud karjääriplaanide konkreetsemaks muutumisele; arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi; tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töosuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

2. Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ kaudu suunatakse õpilasi arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklikke keskkonnavalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele; võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

3. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ kaudu suunatakse õpilasi väärtustama ühiskonna demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkustel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist; olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama; mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

4. Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ kaudu suunatakse õpilasi omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta; mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist.

5. Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ kaudu suunatakse õpilasi valima olukorrale vastava suhtluskanali ja -registri; määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet; arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust; tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.

6. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ kaudu suunatakse õpilasi mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes; kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

7. Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ kaudu suunatakse õpilasi suunatakse käituma tervist toetavalt, terviseriske ja ohte ennetavalt; märkama ja analüüsima ohuallikaid ja ohuolukordi ning hindama enda ja teiste käitumise võimalikke tagajärgi; kutsuma abi erinevates olukordades (liiklus-, vee- või tuleõnnetuse või terviseprobleemi korral, lõhkeaine leidmisel, hädaolukorras jne); pöörduma tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud küsimustes usaldusväärse täiskasvanu poole; käituma hoolivalt ja lugupidavalt enda, teiste ning ümbritseva keskkonna suhtes.

8. Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ kaudu suunatakse õpilasi arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma, osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ja neid järgima, reflekteerima enda ja kaasinimeste käitumispõhimõtete üle.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
 - 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsitluste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
 - 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
 - 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
 - 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
 - 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
 - 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
 - 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
 - 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.
- Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.
- Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii A- võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöök;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

9) hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava.

10) Väikeklassis või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib kooli õppekavas võrreldes käesoleva määrusega muuta tunniplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused võrreldes käesolevas määruses sätestatud taotletavate õpitulemustega ning vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

11) Distantõpet korraldatakse koolis vajaduspõhiselt (eriolukorras/kriisiolukordades). Distantõppe puhul tähendab juhendatud õpe seda, et õpilastele on antud selged õpijuhised kust, mida ja kuidas õppida, milliseid õpistrateegiaid kasutada, kust leida lisamaterjale ja õppimise tuge. Samuti antakse tagasisidet õppimise kohta ning jälgitakse, et õppetunni ajal on juhendatud õpe tagatud. Distantõppe korraldus on kirjeldatud kooli kodukorras ning distantõppe korralduse ning online-tundides osalemise reeglites.

Läbivad teemad toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades rakendada, väärtusnorme, -hoiakuid ja -hinnanguid kujundada ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust. Läbivad teemad kui ühiskonnas tähtsustatud aineülelised valdkonnad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade vahelise lõimingu vahendiks, neid on oluline arvestada võõrkeelte õppesisu ja õpitulemuste kavandamisel, kooli õppekava koostamisel ja koolikeskkonna kujundamisel. Läbivate

teemade käsitlemist toetavad projekt- ja probleemõpe, uurimis- ja loovtegevused, lugemis-, kirjutamis- ja suhtlusülesanded ning mitmekülgne info- ja digikirjaoskus.

Läbivate teemade lõimimine õppetöös lähtub riiklikust õppekavast.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavasätetatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse Järve Kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest.

Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätetatud erisusi.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast arvestades õpilaste suutlikkust;

- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada; tunde peetakse vajaduse korral kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, näiteks arvutiklassis;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).
- 6) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- 7) Klassiruumis kasutatakse inglise-eesti/eesti-inglise sõnaraamatuid, vene -eesti/ eesti- vene sõnaraamatuid ja saksa-eesti/ eesti-saksa sõnaraamatuid.
- 8) Distsantsõppe ajal kasutavad õpilane ja õpetaja veebikeskkondi (Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Zoom, Google Calendar, Kahoot, Quizizz, Padlet, Quizlet, Stuudiumi Tera).