

Kohtla-Järve Järve Kooli ainekava põhikoolile	1. ainevaldkond: Valikaine	2. õppeaine: Lugemisring
3. Kooliaste: II kooliaste	4. klass: 4.- 6. klass	5. tundide arv: 17
6.Õppe- ja kasvatuseesmärgid Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> - Tunneb huvi raamatute ja lugemise vastu. - Oskab tutvustada loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi; - Oskab kirjeldada oma lugemiselamust ja – kogemust ; - Oskab avaldada oma arvamust raamatu kohta ja seda põhjendada. - Tutvub erinevate lastekirjanike ning nende teostega. - Arendab lugemisoskust ning oskab läbi arutelu ennast suuliselt väljendada. - Oskab lugeda iseseisvalt ja avastada uut kirjandust. 		
I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-loodusained 4-kunstiained 5-tehnoloogia	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-väärtused ja kõlblus
7.Õppeaine kirjeldus Õppeaine eesmärk on arendada õpilaste lugemisoskust, lugemishuvi ning kirjandusalaseid teadmisi. Aine raames avastavad õpilased erinevaid kirjandusteoseid, tutvuvad autoritega ning analüüsivad ja arutlevad loetut. Lugemisringi õppeaine pakub õpilastele võimalust nautida kirjandust ning arendada oma lugemisoskust ja kirjandusalaseid teadmisi.		

8. Õppesisu (teemad)	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I.	II.	III.
1. Sissejuhatus ainesse Eesmärkide tutvustamine. Lugemisring – mis see on ja mida see hõlmab.	Õpilane saab esmase ülevaate lugemisringist ning õppeaines toimuvast.	SV			
2. Erinevad kirjandusžanrid.	Õpitakse eristama erinevaid kirjandusvorme ning	SV			

Õpilased saavad tutvuda erinevate kirjandusžanritega, nagu jutustused, luuletused, muinasjutud, seiklusjutud, ulmekirjandus jne.	nende struktuure ja funktsioone.				
3. Kirjanike tutvustus Tutvustatakse tuntud lastekirjanike loomingut ja nende panust kirjandusse.	Õpilased saavad uurida erinevate autorite elulugusid ja nende loomingu tausta.	SV			
4. Raamatu valimine Kooslugemiseks raamatu valimine.	Õpilaste poolt välja pakutud teoste seast valitakse välja ühiselt lugemiseks teos.	SV, RT			
5. Raamatu kooslugemine Kooslugemisega õpime kuulama iseennast kui ka kaasõpilast. Õpilaste lugemiskiiruse välja selgitamine.	Arendada õpilaste lugemisostkust ja -kiirust. Oskus kuulata kaasõpilast.	SV, L			
6. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusostkust. Arendada õpilaste lugemisostkust ja -kiirust.	SV,L			
7. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusostkust. Arendada õpilaste lugemisostkust ja -kiirust.	SV, L			
8. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame	Arendada analüüsi- ja tõlgendusostkust. Arendada õpilaste lugemisostkust ja -kiirust.	SV, L			

järgmise peatüki lugemist.					
9. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
10. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
11. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
12. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
13. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
14. Raamatu kooslugemine Kodus loetud peatükkide arutamine ja analüüsimine. Jätkame järgmise peatüki lugemist.	Arendada analüüsi- ja tõlgendusoskust. Arendada õpilaste lugemisoskust ja -kiirust.	SV, L			
15. Plakati koostamine Loetud raamatu tutvustava plakati tegemine rühmas.	Õpilane oskab loetud teistele tutvustada. Toob välja oma arvamuse ja tunded, mida loetu tekitas. Oskab tegelaste	RT, PT			

	käitumist ja raamatu sisu analüüsida.				
16. Plakati esitlemine Koostatud plakati esitlemine teistele rühmadele.	Õpilane oskab koos rühmakaaslastega esitleda koos loodud plakati.	SV			
17. Kokkuvõtte tegemine Mis meeldis õppeaine juures. Mida teha teisiti.	Õpilane oskab avaldada arvamust ja seda põhjendada.	SV			

9. Tadmiste kontroll
SV-suuline eneseväljendus
RT-rühmatöö
PT-praktiline töö
L-lugemine

<p>10. Õppetegevus Kursusel õpitakse läbi praktiliste ülesannete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelud • kirjalikud ülesanded • rühmatööd • paaristööd • iseseisvad ülesanded
<p>11. Füüsiline õppekeskkond</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassiruum
<p>12. Hindamine <u>Õpitulemuste hindamine</u></p> <p>Hinnatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiivset osalemist õppetöös • Praktilise ülesande läbimist (koostöö, kirjalik ülesanne jne) <p>Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või kirjaliku tagasisidega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad</p>

olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Valikkursusel on mitteeristav hindamine (arvestatud/mittearvestatud). Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

13. Valikaine kursuse lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused:

Õpilane:

- Omab ülevaadet erinevatest kirjandusžanritest ning oskab neid eristada.
- Teab erinevaid kirjanikke ning nende olulisemaid teoseid.
- Oskab analüüsida loetud ning osaleda aktiivselt arutelus.
- Oskab teha tõlgendusi ja jõuda oma järeldusteni teksti sisu ja tähenduse kohta
- Oskab kirjalikult ja suuliselt väljendada oma mõtteid ja arvamusi.
- Oskab seada töö eesmärgi ning planeerida tegevusi eesmärgini jõudmiseks.
- Rakendab koostööd rühmatöö tegemisel.