

KJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: valikaine	2. Õppeaine: Rahatarkus
3. Kooliaste: II kooliaste	4. Klass: 4.-6. klass	5. Tundide arv: 17
<p>6. Õppe- ja kasvatuseesmärgid</p> <p>Rahatarkuse kursuse eesmärk on pakkuda noortele rahatarkuse baastadmisi. Oluline on olla teadlik oma raha kulutamise harjumustest ning alternatiivsetest võimalustest rahaga ümber käia. Eesmärk on tutvustada ka erinevaid ennastjuhtiva ja ettevõtlikku õpilase komponente, et rahatarkuse teadmiste rakendamine oleks maksimaalne.</p> <p>Rahatarkus on vajalik oskus kõigile ühiskonnaliikmetele, kuidas raha säästa ja investeerida ning rahaga seotud otsuseid vastu võtta – rahatarkus on aluseks rõõmsamale ja tervemale ühiskonnale ning rajab tee väikeriigi tugevale majandusele.</p>		
I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus
<p>7. Õppeaine kirjeldus</p> <p>Rahatarkuse kursuse raames õpib õpilane praktiliste mänguliste loovate näidete ja teooria abil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis on rahatarkus? Mis on rikkus? Kuidas eesmärgi seada? 2. Kuidas oma raha ja aega planeerida? Mis on eelarve? 3. Kuidas olla ennastjuhtiv? Mis on soovid ja vajadused? 4. Mis on laen ja intress? Mis on investeerimine ja mis vormid sellel on? 5. Kuidas olla ettevõtlik ja tegeleda ettevõtlusega? 		

8. Õppesisu	Teadmiste kontroll	I.	II.	III.
1. Tutvumine. Sissejuhatus. Mis on rahatarkus? Miks seda vaja on? Mida saab raha eest ja mida mitte? Õnne ei saa raha eest osta. Tutvumine raamatuga "Koer nimega Money". Eesmärgistamine.	P, SV	1, 2, 3, 4, 5	1, 5	1, 8
2. Mis on rikkus? Erinevad rikkuse vormid: raha, tervis, perekond, vaba aeg, rõõm. Maslow püramiid. Elu tasakaaluratas. Soovid ja vajadused. Miks on oluline teada, kui palju asjad maksavad? Arvamismäng "Kumb on	L, SV	1, 2, 3, 5, 7	1, 5	1, 2, 5, 8

kallim?". Koer nimega Money töölehed teemad 1-2, 5.				
3. Külalisesineja tund. Mida rahaga teha saab? Laenamine ja investeerimine. Cashy mäng. Koer nimega Money töölehed teema 7.	ET	2, 7, 8	3, 5	1, 3
4. Mänguline teadmiste kontroll. Raha ja aja planeerimine. Arvelduskonto ja väärtpaberikonto. Aeg on raha. Kuidas raha teenida? Koer nimega Money töölehed teema 9, 14.	KO, ET	6, 7, 8	3, 5	1, 2, 3, 7
5. Laen ja intress. Valikute tegemine: alternatiivkulu ja mõjutustegurid. Lauamäng "Reis läbi elu". Tom õpib rahamängu töölehed nr 9, nr 21. Koer nimega Money 1. peatükk, Koer nimega Money töölehed teema 10.	L, SV	1, 2, 4, 6	1, 3, 5	2, 8
6. Maksud. Tagasi Kooli e-tund: Airi Lepassar "Mida pean maksudest õpilasena teadma?"	K	1, 5, 8	3	8
7. Kuldmunad, protsent ja investeerimine. Koer nimega Money töölehed lk 16-19. Cashy mäng fookusega laenud ja aktsiad. Koer nimega Money töölehed teema 11.	K, SV, P	6, 8	3	5, 8
8. Planeerimine, investeerimine, tootlus ja risk. Koer nimega Money töölehed teemad 18-19.	K, SV	1, 4, 6	1, 3, 5	1
9. Eesti üksisarvikud - 1 miljardi väärtuselised iduettevõtted. Rühmatöö: sotsiaalmeedia profiili koostamine ühele üksisarvikule. Esitlus.	RT, SV	4, 7, 8	1, 2, 6	4
10. Eelarve ja sellest kinni pidamine. Rühmatöö: klassiõhtu eelarve loomine ja kohandamine. Esitlus.	RT, SV, P	2, 5, 8	3, 5	3, 5
11. Hirmud ja nende ületamine. Eneseületus. Koer nimega Money töölehed teemad 16, 20.	K	1, 3, 5	5	4, 8
12. Ekskursioon Eesti ettevõtetesse. Koer nimega Money töölehed teema 15.	SV, UÕ	1, 2, 3, 5, 7	1, 5	1, 3, 4, 6
13. Investeerimine II: aktsia ja aktsiafond, investeerimisklubi. Koer nimega Money töölehed teema 21.	K, SV, P, KO	6, 7, 8	3	2, 5
14. Investeerimine III: Riskitaluvus. Investeerimisklubi. Koer nimega Money töölehed teema 22.	P, K	6, 7, 8	3	2, 5
15. Ettevõtlus I: mini-minifirma, minifirma. Kuidas leida head ideed? Ajurünnaku alused, SWOT-analüüs.	SV, UÕ, RT	1, 2, 5, 7	3, 5	3, 5, 6, 8
16. Ettevõtlus II: koostöö alused, juhtimine, tulud-kulud, kasumimarginaal, turundus, sotsiaalmeedia.	RT, SV, UÕ	1, 2, 5, 7, 8	3, 5, 6	3, 5, 6, 8

17. Kokkuvõttev tund. Analüüs ja refleksioon. Eesmärgid edasiseks. Info leidmine ja soovitus edasi iseseisvalt õppimiseks. Lauamäng: "Reis läbi elu" / "Rahatarkuse kompass"	SV	2, 4, 5, 7, 8	1, 5	1, 3, 5, 8
--	----	---------------	------	------------

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekueksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

10. Õppetegevus

- töövõtted: paaristöö, rühmatöö; info- ja kommunikatsioonivahendid;
- aktiivõpe: esitlus, arutelu diskussioon;
- video vaatamine ja analüüsimine;
- suunavad slaidid;
- raamatu katkendite ja artiklite lugemine;
- õpimapp: töölehed;
- praktilised loovülesanded;
- ekskursioon.

11. Füüsiline õppekeskkond

1. Valdavalt toimub õpe klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada rühmatöök. Õpetaja on klassiruumis või veebivahendusel OWL-kaameraga.
2. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ja -vahendeid, kasutatakse võimalusel õpilase nutiseadet.

12. Hindamine

Hinnatakse:

- suhtumist töösse, aktiivset osalemist õppetöös;
- õpimappi;
- rühmatöid, koostööd kaasõpilastega;
- refleksiooni.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või kirjaliku tagasisidega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Kohtla-Järve Järve Kool kasutab valikkursuste hindamisel hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle õpimappi, rühmatöid ja esitlusi või nende tulemusi saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle õpimappi, rühmatöid ja esitlusi või nende tulemusi ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

13. Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused (miinimumnõuded)

Kursuse lõpetaja:

- 1) on osalenud tundides, sh grupitöodes

2) esitanud õpimapi