

Kohtla-Järve Järve Kooli ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: valikaine	Õppeaine: usundiõpetus
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 4.- 6. kl	Tundide arv: 17
<p>Õppe- ja kasvatuseesmärgid</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende usundilist tähendust ning kirjeldab levinumaid tähistamise traditsioone; teab oma pere traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada; - toob näiteid religiooniga seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta; toob näiteid erinevatest religioossetest traditsioonidest pärit lugude kohta; - kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid; - selgitab oma sõnadega mõningaid õpitud väärtusi, tuues näiteid oma elust või käsitletud lugudest; - toob näiteid, mille poolest on tema eriline ning väljendab seda nii sõnaliselt kui ka loomingu kaudu; - mõistab, et on oluline oma eksimust tunnustada; oskab paluda vabandust; mõistab, et andestada on oluline; - tunneb nn kuldset reeglit ja selgitab selle järgimise olulisust, märkab kaaslaste vajadusi, püüab käituda kaaslasti arvestavalt ning oskab anda hinnangut oma tegevusele. 		
I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-loodusained 4-kunstiained 5-tehnoloogia 6-ajalugu ja ühiskond	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-väärtused ja kõlblus
<p>Õppeaine kirjeldus</p> <p>Usundiõpetuses pakutakse avastamisrõõmu erinevatest religioonidest pärit lugude, traditsioonide ja inimeste kaudu. Lapse kogemusmaailma avardamine algab talle tuttavast ja lähemast, seda järjest avardades. Ka uue õppimisel leitakse seoseid lapse igapäevase kogemuse ja väärtusmaailmaga, andes võimalust mõtiskleda enda jaoks oluliste küsimuste üle ning avastada erinevate lugude ja traditsioonide sügavamaid tähendusi. Erilist tähelepanu pööratakse pühade aastaringi käsitlemisele, kus iidsetes tavades põimuvad rahvakombestik ja kristlik sisu. See lähenemine võimaldab lastel näha, kuidas erinevad kultuurilised ja usulised mõjud on omavahel põimunud. Aastakava saab üles ehitada pühade ümber, kus väärtusi käsitletakse nende pühade paiku, kus need on kesksed. Lood eri religioonide inimestest ja lugudest aitavad luua sügavat arusaama sellest, kuidas erinevad usulised veendumused kujundavad inimeste mõtlemist, käitumist ja eluviisi. Usundiõpetuses peab jääma aega tegelema lapse jaoks oluliste eksistentsiaalsete</p>		

küsimuste ja väärtuskasvatusega, inspireerides esitama küsimusi ja neile ise vastuseid otsima praktiliste ja loovate ülesannetega. Õpilased kasutavad lihtsamaid religiooni uurimisega seotud meetodeid, nagu intervjuu ning vaatlus.

Õppesisu (teemad)	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I	II	III
<p>1. Mis on usund?</p> <p>Usund ehk religioon otsib vastuseid olulistele küsimustele. Igal religioonil on oma õpetused, tavad ja elulaad. Sarnast usku inimesed käivad aeg-ajalt koos, et ühiselt palvetada, mediteerida või muud moodi oma usku jagada. Palvetamine on inimese vestlus Jumalaga, pöördumine kõrgema väe poole. Mediteerimine on inimese vaimselt endasse vaatamine, et saavutada vaimset tasakaalu.</p>	<p>-Sissejuhatus. Õpilane saab ülevaate õppeaines toimuvast.</p> <p>-Suurem osa maailma inimestest peab omaks mingit usku. Lugu, mis aitab mõista, miks on maailmas nii palju erinevaid religioone (Kuus sõpra).</p> <p>-Ülesanne, mille tulemusena mõistavad lapsed, et ka nende õpigrupis nähakse asju erinevalt. Iga laps räägib sellest, mille poolest ta teistega sarnane on ja leiab ühe asja, mis teda teistest eristab.</p> <p>-Elu tähtsate küsimuste üle arutades kaardistatakse küsimused, millele vastust tahaks saada ja nende üle siis arutleda.</p>	Hinnatakse testi maailma usundite kohta.	1,2,3,5	1,6	4,7
<p>2. Iga inimene on eriline.</p> <p>Maailmas ei ole kahte päris ühesugust inimest. Iga inimene on ainulaadne, tal on oma mõtted, välimus ja iseloom. See teebki meie maailma rikkaks.</p>	<p>-Teemaga saab õpilasi suunata sallivale suhtumisele erinevuste ja ka erivajadustega inimeste vastu. Näiteks võib tuua ühe ajaloo suurima teadlase - Albert Einsteini, kellel oli koolis väga raske ja ta visati koolist halva käitumise pärast välja.</p>	Hinnatakse tabelit õpilase erinevustest ja sarnasustest erinevate kultuuriliste ja religioossete gruppidega.	1,3,5	1,3,5	4,5, 6,7

	<p>Õpilased saavad näha, et see, mis näib erivajadusena, võib tulevikus olla hoopis see, mis aitab keerulisi probleeme lahendada. Samuti saab rääkida teistest inspireerivatest inimestest, näiteks Eesti ujujast Matz Topkinist. Samuti aitab ainulaadsust hinnata see, kui õpitakse nägema iga inimese erilisi andeid. Oluline on, et iga laps oskaks enda ande välja tuua, vajadusel võivad sõbrad või õpetaja abistada.</p> <p>-Tegevustena saab teha tabeli, kus esimeses lahtris on kas teise kultuuri või religiooni esindaja ja kõrvalolevatesse lahtritesse tuleb kirjutada, mis on neil antud õpilastega sarnast ja mis erinevat (vältida stereotüüpe).</p>				
<p>3. Lõikustänupüha</p> <p>Oktoobri teine pühapäev (liikuv püha). Lõikustänupüha on seotud sügisandide valmimise ja saagikoristusega. Kui vili on valmis, siis ta lõigatakse ja viiakse kuivama. Kristlikud kirikud on sel ajal kaunistatud erinevate sügisandidega ja tänatakse Jumalat</p>	<p>-Tänulikkus on oluline voores eri religioonides. Tänulikkus on sageli seotud alandlikkuse, teadveloleku ja kõigi asjade omavahelise seotuse tunnetamisega. Arutlus selle üle, mis on tänulikkus ja mille eest tänulikud oleme. Koos võib valida ka mõne kitsama fookuse, nt 'imelikus looduses' või 'elu ime' vm.</p>	<p>Saavutatud õpitulemustest hinnatakse kujundavalt näituse koostamist, arutelu tunnis ning lõpptulemust näituse esitlemisel.</p>	<p>1,5</p>	<p>1,3,4</p>	<p>7</p>

<p>heade asjade eest oma elus.</p>	<p>-Klassiprojekt, mille tulemuseks on näitus "Ma olen tänulik". Selleks tuleks nädala jooksul kas joonistada, telefoniga pildistada või printida asju, mille eest ollakse tänulikud. Seejärel tuleb pildid kinnitada pesulõksudega nõõri külge ja näitus ongi valmis. Näitus sobib järgmise tunni aruteluks tänulikkuse teemal.</p>				
<p>4. Hingedeae Hingedeae on sügisene periood Eesti rahvakalendris, tavaliselt tähistati seda oktoobris-novembris. Hingedepäev on 2. novembril. Hingedeajal meenutatakse surnud esivanemaid ja lähedasi.</p>	<p>-Hingedeaja käsitlemine on tõsine ja tundlik teema. Ometigi on selle käsitlemine oluline toetamiseks laste teadlikkust oma esivanematest, traditsioonidest ja nende panusest õpilase ellu ja tänapäeva maailma. Õpitegevuseks on mälestuste kogumine mõne oma lahkunud esivanema kohta, näiteks intervjuu oma vanaemaga sellest, mida tema mäletab oma vanematest või vanavanematest.</p> <p>-Arutlus selle üle, kuidas võiks surnuaias käituda.</p> <p>-Hingedeajal sobib ka kalmistu külastamine - enne kalmistul käitumise etiketi õppimine.</p>	<p>Hinnatakse kas suulist või kirjalikku ettekannet oma esivanema(te)st.</p>	<p>1,2</p>	<p>1,6</p>	<p>4,7</p>

	<p>-Kalmistuil otsitakse üles mõni selle paikkonna oluline kultuuri- või usutegelase kalm.</p> <p>-Hingedeaeg sobib hästi lugude jutustamiseks - see on ka aeg, mil on hea mõelda vaimse tervise küsimuste üle.</p>				
<p>5. Advent/ sünnipäev</p> <p>Adventiaeg kestab neli nädalat. See algab neljandal pühapäeval enne esimest jõulupüha ja siis tähistatakse pidulikult nelja adventipühapäeva. Advent on aeg, millal oodatakse jõule.</p>	<p>-Nagu lapsed ootavad enamasti oma sünnipäeva, nõnda eelneb ootusaeg ka suurtele pühadele. Sünnipäevatraditsiooni käsitlemine läbi erinevate riikide sünnipäevakommete uurimise.</p> <p>-Lisaks laste perekondlikele sünnipäevatraditsiooni dele võib siin käsitleda ka lapseootust üldiselt nii, et iga laps teaks, et teda on tema peresse väga oodatud.</p> <p>-Tegevuseks sobib kas sugupuu joonistamine (eriti kui peres sünnipäeva ei tähistata) või video tegemine oma õppegrupi sünnipäevatraditsiooni dest. On uske, kus sünnipäevi ei tähistata</p> <p>- julgustame eri eluviiside suhtes lugupidavat suhtumist ja mõistmist.</p>	<p>Hinnatakse klassi arutelu ja vastavalt valitud tegevustele kas oma sugupuu tutvustamist või õppevideot sünnipäeva traditsioonide st.</p>	1,3,5	1,6	4,5, 7
<p>6. Südametunnistus</p>	<p>- Teemat käsitletakse erinevate olukordade</p>	<p>Hinnatakse kiusamisvast</p>	1,2,5	1,6	3,5, 6,7

<p>Igal teol on tagajärg. Südametunnistus aitab meil ära tunda, kas me käitusime õigesti või valest.</p> <p>Õigesti aitab elada kuldne reegel, mida leiame pisut erinevas sõnastuses, mitmetes religioonides: mida tahad, et sulle tehakse, seda tee teistele.</p>	<p>ja nende tagajärgede kirjeldamisega. Madli on lubanud vanaemale külla minna, aga otsustab hoopis uut arvutimängu proovida. Mis tagajärg on sellel teol? Jne.</p> <p>-Arutelu sellest, kuidas kujundab usk inimeste käitumist. Kuidas mõjutab käitumist usk, et kõik, mis sa teed, tuleb sulle tagasi kas selles või järgmises elus? Või usk sellesse, et Jumal on loonud kõik inimesed?</p> <p>-Eetilised dilemmad ja kiusamine, sekkumine ning abi saamine. Abistavate videote vaatamine.</p> <p>-Projektina võivad lapsed teha video, kus õpetatakse kiusamist märkama, sekkuma ja abi otsima.</p>	<p>ast õppevideot.</p>			
<p>7. Jõulud</p> <p>Jõululaupäev on 24. detsembril, esimene jõulupüha on 25. detsembril.</p> <p>Jõuludel tähistavad mitmed kristlikud konfessioonid Jeesuse sünni- päeva. Maausulistele on jõulud uue aasta alguseks.</p>	<p>-Jõuluteemasid käsitledes on hea keskenduda taaskord sellele, mis on meil teiste kultuuridega ühist ja ka sellele, mis on Eesti vanad jõulukombed.</p> <p>-Lugu Jeesuse sünnist. Jeesuse tegelik sünniaeg ei ole teada, jõulude ajal selle tähistamine on kokkuleppeline.</p> <p>-Saab uurida, kuidas sai alguse jõuluvana</p>	<p>Hinnatakse uurimust jõulutraditsioonidest.</p>	<p>1,2</p>	<p>1,4,6</p>	<p>4,7</p>

	<p>traditsioon ja kust pärineb jõulukuusk. -Eesti kommetest tasub rääkida jõulusokust, kommetest ja toidust. -Projektina heade soovidega jõulukaardi meisterdamine ja kellelegi saatmine, kes selle üle rõõmustab. -Võib korraldada jõuluheateo oma kogukonnas (kontsert hooldekodus, abistamine koerte või kasside varjupaigas, heategevuslik kohvik jne).</p>				
--	--	--	--	--	--

Õppetegevus

Kursusel õpitakse läbi praktiliste ülesannete:

- arutelud
- kirjalikud ülesanded
- rühmatööd
- paaristööd
- iseseisvad ülesanded

Füüsiline õppekeskkond

- klassiruum
- (võimalusel õppekäik kohalikule kalmistule)
- kooliõu

Õpitulemuste hindamine

Hinnatakse:

- Aktiivset osalemist õppetöös
- Praktilise ülesande läbimist (koostöö, kirjalik ülesanne jne)

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või kirjaliku tagasisidega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Valikkursusel on mitmeeristav hindamine (arvestatud/mittearvestatud). Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Valikaine kursuse lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Õpilane:

- toob näiteid religiooniga seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta; toob näiteid erinevatest religioossetest traditsioonidest pärit lugude kohta;
- kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid;
- mõistab, et usuvabadus on oluline inimõigus; kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused;
- oskab koguda õpetaja juhendamisel teavet lihtsate intervjuude, vaatluste ja küsitluste kaudu ning teha oma tulemustest lihtsaid kokkuvõtteid.