

Kohtla-Järve Järve Kooli ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: valikaine	Õppeaine: usundiõpetus
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 7.- 9. kl	Tundide arv: 17
<p>Õppe- ja kasvatuseesmärgid</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tunneb nn kuldset reeglit ning suuremates maailmareligioonides sõnastatud tähtsamaid eetilisi printsiipe (austa elu, teist inimest ja omandit, ära tunnista valet); toob näiteid nende toimimise kohta; - nimetab käsitletud voorusi ning oskab neid lahti mõtestada, tuues näiteid vooruste avaldumise kohta inimeste käitumises; - toob näiteid väärtuste ja moraalinormide rolli kohta üksikinimese elus ning ühiskonnas; - selgitab näiteid tuues, kuidas mõjutab religioon või sekulaarne maailmavaade inimeste väärtusi, valikuid ja otsuseid; - nimetab enda jaoks olulisi väärtusi ja kirjeldab õpitu valguses, kuidas need tema toimimist kujundavad ning valikuid mõjutavad; - suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse, tunneb igapäevases elus ära mõningaid maailmavaatelistel erinevustel põhinevaid diskrimineerimise juhtumeid; pakub välja konstruktiivseid toimumisvõimalusi, et lahendada lihtsamaid väärtuskonflikte. 		
I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-loodusained 4-kunstiained 5-tehnoloogia 6-ajalugu ja ühiskond	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-väärtused ja kõlblus
<p>Õppeaine kirjeldus</p> <p>Usundiõpetuse temaatiline kese on eetika ning moraalsed valikud, seda nii religioonides kui ka noore inimese enda elus. Väärtuste üle arutamiseks sobivad köitvad ja empaatiat arendavad lood inimestest erinevatest maailmavaatelistest traditsioonidest, andes õpilastele võimaluse mõista erinevaid vaatenurki. Väärtuste üle mõtlemisel on oluline roll nii loogilisel kui ka intuiitiivsel mõtlemisel, mõlemad lähenemised täiendavad üksteist, aidates inimestel kujundada selgeid ja sügavaid väärtushinnanguid. Õpilasi julgustatakse väärtuste üle arutelude juures argumenteerima, kaaluma eri argumentide veenvust ning seost maailmavaatega. Loogiline mõtlemine on protsess, kus inimene kasutab selget ja järjekindlat loogikat, et analüüsida, põhjendada ja süstematiseerida oma mõtteid. See aitab väärtuste üle mõelda süstemaatiliselt, tuues välja põhjus-tagajärg seosed, analüüsides eri väidete aluseks olevaid eeldusi, argumenteerides ning kujundades loogilisi</p>		

järeldusi. Loogiline mõtlemine on eriti kasulik keerukamate eetiliste dilemmade lahendamisel ja väärtuste hierarhia kujundamisel. Väärtuste üle mõtlemisel on aga loogilise mõtlemise kõrval sama oluline ka intuiitiivne. Intuitsioon aitab luua sügavaid emotsionaalseid ühendusi väärtuste ja isikliku identiteediga. Loovad ülesanded suunavad õpilasi mitte ainult õpitut mõistma, vaid ka arutlema ning seostama õpitu oma igapäevaeluga, tugevdades seeläbi nende praktilisi teadmisi ja väärtuste mõistmist ning pakub uusi vaatenurki ning tasakaalu analüütilise mõtlemise ja emotsionaalse kaasatuse vahel. Oluline on üksteist austava hoiakute ja oskuste kujundamine väärtuseid puudutavates aruteludes.

Õppesisu (teemad)	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I	II	III
<p>1. Kust me teame, mis on hea ja õige?</p> <p>Kuidas me teame, mismoodi on õige käituda? Õige käitumise mõõdupuuks võivad olla riigis kehtivad seadused, kogukonnas kehtivad kirjutatud ja kirjutamata reeglid, usulised tõeks pidamised, inimese südametunnistus ja eeskujud.</p>	<p>-Sissejuhatus. Õpilane saab ülevaate õppeaines toimuvast.</p> <p>-Käitumist reguleerivate reeglite defineerimine. Mis on reeglid, seadused, eelnõud, religioon ehk usund ja südametunnistus? Defineerimisel võib otsida informatsiooni internetist. Sellele järgnev erinevate vooruste tutvustamine ja nende üle arutlemine.</p> <p>-Mäng „Väärtuste avastajad“ ja arutelu teemal “Eetiline käitumine aitab inimestel paremini elada”. Arutelu poolt- ja vastuargumendid sõnastatakse digikeskkonnas.</p> <p>-Kollaaž südametunnistusest. Õpilased valivad või joonistavad pildi sellest, millega saaks võrrelda südametunnistust (hoiatussignaal, politsei, peegel, vaikne hääl jms) ja kirjutavad</p>	Hinnatakse arutelu digikeskkonnas.	1,2,3,5	1,4	4,7

	<p>iga pildi juurde lühikese selgituse, mida see pilt südametunnistusest räägib. Pärast arutatakse, kuidas südametunnistust leitakse või kaotatakse; mida see takistab ja mida võimaldab; milline roll võib olla maailmavaatel südametunnistuse kujundamisel.</p>				
<p>2. Judaism</p> <p>Algus: arvatavasti üle 3000 aasta tagasi</p> <p>Järgijaid: 14 miljonit</p> <p>Judaism on üks vanimaid monoteistlikke religioone. Judaismi rajajaks peetakse Aabrahami, kelle Jumal pärimuse kohaselt valis oma rahva esiisaks ja kelle mõjul hakati uskuma ühe jumala olemasolu. Judaismi alus on pühakirjaks peetav toora, mida meil tuntakse Viie Moosese raamatu nime all. Selles on juutide jaoks olulised lood ja Jumala käsud.</p>	<p>-Lühiülevaade judaismist. Judaismis on palju käske ja keelde. Nendest meile tuntumad on 10 käsku. Uuritakse 10 käsku ja arutletakse, kas need on ainult juutidele mõeldud ja millised käsud on paljudele olulised.</p> <p>-Paaristööna arvutis juudi pühade kalender, kus iga paar tutvustab ühte püha. Kokku tuleb sellest virtuaalne kalender (Canva keskkonnas, kus on lihtne lisada sobivaid sümboleid ja muid kujundeid).</p> <p>-Vaadatakse, kuidas on pühade tähistamine seotud inimeste käitumise, identiteedi ja elustiiliga. Milliseid väärtusi rõhutatakse nende pühade tähistamisega? Millega peaks arvestama, kui kohtutakse juutidega kas Eestis, Euroopas</p>	<p>Hinnatakse püha tutvustamist paaristööna.</p>	1,4	3,4	4,7

	<p>või Iisraelis? Kas meie pühad ütlevad midagi meie identiteedi ja elustiili kohta?</p> <p>-Jalutuskäik virtuaalses Jeruusalemmas, mis on paljudele religioonidele eriline ja püha linn.</p>				
<p>3. Kristlus</p> <p>Algus: 1. sajand</p> <p>Järgijaid: üle 3 miljardi (u kolmandik maailma rahvastikust)</p> <p>Kristlased jagavad juutidega usku ühte Jumalasse. Jeesus oli juut, nõnda on kristluse aluseks judaism. Kristlust eristab teistest monoteistlikest religioonidest usk, et Jeesus on Jumala poeg. Kristlased usuvad, et pärast ristilöömist tõusis Jeesus kolmandal päeval surnuist. Seda sündmust nimetatakse ülestõusmiseks.</p>	<p>-Ülevaade kristluse kujunemisest ja põhitõdedest.</p> <p>-Uurime interaktiivselt kaardilt kristluse levikut maailmas.</p> <p>-Vaatame, kuidas kristlus on mõjutanud Eesti kultuuri ja räägitakse kristlike tähtpäevade taustast (hingedeaeg, jõulud, ülestõusmispühad).</p> <p>-Üheks oluliseks looks kristlikust moraalist on peetud lugu halastaja samaarlasest. Kristluses on väga tähtsal kohal empaatia, kaastunne ja aitamine. Oluline on ennast asetada teise inimese olukorda, et teda paremini mõista. Selle mõistmiseks sobib rühmatöö, kus õpilased valivad ühe pere Dollar Street keskkonnast ja mõtlevad, mis tunne oleks elada ühe väga vaese inimese asemel. Teistele tutvustatakse tema kodu, pere, mänguasju, sööki jne.</p>	<p>Hinnatakse rühmatööde esitlusi.</p>	<p>1,2,3,5</p>	<p>6</p>	<p>4,7</p>

--	--	--	--	--	--

Õppetegevus

Kursusel õpitakse läbi praktiliste ülesannete:

- arutelud
- kirjalikud ülesanded
- rühmatööd
- paaristööd
- iseseisvad ülesanded

Füüsiline õppekeskkond

- klassiruum
- (võimalusel õppekäik mõnda kohalikku pühakotta)
- kooliõu

Hindamine

Õpitulemuste hindamine

Hinnatakse:

- Aktiivset osalemist õppetöös
- Praktilise ülesande läbimist (koostöö, kirjalik ülesanne jne)

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või kirjaliku tagasisidega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Valikkursusel on mitmeeristav hindamine (arvestatud/mittearvestatud). Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Valikaine kursuse lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Õpilane:

- toob näiteid väärtuste ja moraalinormide rolli kohta üksikainimese elus ning ühiskonnas;
- selgitab näiteid tuues, kuidas mõjutab religioon või sekulaarne maailmavaade inimeste väärtusi, valikuid ja otsuseid;

- tunneb nn kuldset reeglit ja suuremates maailmaausundites sõnastatud olulisemaid eetilisi printsiipe (austa elu, teist inimest ja omandit, ära tunnista valet); toob näiteid nende toimimise kohta;
- nimetab käsitletud vourusi (õiglus, vaprus, enesedistsipliin (mõõdukus), (elu)tarkus ning usk, lootus ja armastus) ning oskab neid lahti mõtestada, tuues näiteid vouruste avaldumise kohta inimeste käitumises;
- suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse ning tunneb igapäevaelus ära mõningaid maailmavaatelistel erinevustel põhinevaid diskrimineerimise juhtumeid.