

KJJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: Võõrkeeled	2. Õppeaine: vene keel
3. Kooliaste: III	4. Klass: 7.klass	5. Tundide arv nädalas: 3
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
<p>7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.</p> <p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.</p>		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<p>Teema 1. Mina ja teised</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; täiendab sõnavara «Человек» (inimene) teemal. • Õpilane tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime. • Õpilane omab ettekujutust omadussõnadest. • Õpilane täiendab sõnavara «Цвет» (värv) teemal. • Oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul. • Õpilane omab ettekujutust määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti); oskab küsida, kuidas 		<p>Teema 1. Mina ja teised</p> <p>Minu nimi on... Inimene. Kellel on olemas? Värv. Hästi – halvasti. Kui vana sa oled?</p> <p>Teema 2. Kodu ja lähikümbus</p> <p>Korter.</p> <p>Teema 3. Kodukoht Eesti</p> <p>Linn. Mina räägin eesti keel</p> <p>Teema 4. Riigid ja nende kultuur</p> <p>Rahvus. Mis? Kus? Millal?</p> <p>Teema 5. Igapäevaelu</p>

kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata.

- Õpilane oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on.

Teema 2. Kodu ja lähiumbrus

- Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara «Квартира» (korter) teemal.
- Õpilane oskab jutustada enda kodust; täiendab sõnavara «Дом» (kodu) teemal.

Teema 3. Kodukoht Eesti

- Õpilane teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmust; täiendab sõnavara «Город» (linn) teemal.
- Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus” (koolis, Eestis) ja „millal” (jaanuaris).
- Õpilane teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.

Teema 4. Rügid ja nende kultuur

- Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne.
- Õpilane oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab.

Teema 5. Igapäevaelu

- Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara «Квартира» (korter) teemal.
- Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...).
- Õpilane oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele.
- Õpilane oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.
- Õpilane tunneb arvsõnu sajast tuhandeni.

Söök. Mis oli eile. Arvud. Mis kell on?Mulle meeldib hea ilm. Kui palju riided maksavad?

Teema 6. Õppimine ja töö

Kool. Mina töotan ja õpin. Mina õppisin ja töötasin.

Teema 7. Vaba aeg ja meedia.

Suur-väike. Kus sa puhkad?

- Õpilane oskab küsida “Kui palju see maksab?” ja vastata sellele küsimusele; täiendab sõnavara «Одежда» (riietus) teemal.

Teema 6. Õppimine ja töö

- Õpilane omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara «Школа» (kool) teemal.
 - Õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest.
 - Õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele.
 - Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme.
 - Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme; teab nädalapäevade nimetusi.
- Teema 7. Vaba aeg ja meedia.**
- Õpilane oskab kohtumist määrata ja öelda, mis kell midagi toimub.

ÜLDPÄDEVUSED:

Suhtluspädevus: suutlikkus aru saada, edastada ja küsida informatsiooni, tehes seda õigel ajal, viisil, kohas ning osates pöörduda õige inimese poole. Oskus toime tulla ja arvestada iga suhtlemissituatsiooni mõjutavate teguritega.

Kultuuri- ja väärtuspädevus: eri kultuuride moraalinormide teadvustamine ja oma tegevuse hindamine vastavalt kultuuriülestele väärtustele, sallivus ja austus nii enda kui ka teiste kultuuride vastu.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suutlikkus toimida vastutustundliku kodanikuna, kohaneda erinevates kultuurides kehtivate normide ning tavadega, neid austada kultuuri esindajatega kokku puutudes.

Õpipädevus: probleemülesannete lahendamine, tulemuste kriitiline hindamine, üldistamine, iseseisva mõtlemise ja analüüsimise oskus, õpistrateegiate tundmine.

Matemaatika- , loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: matemaatikale omane keelekasutus, erinevate mõistete kasutamine, seoste loomine, loogiline arutlemine, põhjendamine ja tõestamine.

Enesemääratluspädevus: suutlikkus mõista, austada ja tunnustada iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi, oma võimalusi.

Ettevõtlikkuspädevus: oskus näha ja sõnastada probleeme, teha meeskonnatööd, võtta arukaid riske ja teha ettepanekuid.

Digipädevus: suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat, kasutada ning rakendada olemasolevaid võimalusi probleemilahenduseks, suhelda ning vahendada informatsiooni digikeskkondades, aru saada ning tähele panna digikeskkonna ohtusid ning järgida igapäevaelus kehtivaid väärtusi ka digikeskkonnas.

Põhimõisted:

Teema 1. Mina ja teised

- Isikulised asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad
- Внимательный kääne. Asesõnad: mind, sind, teda, meid, teid, neid
- Родительный kääne. Küsimus: Kellel on? Asesõnad: minul, sinul, temal, meil, teil, neil
- Omadussõna
- Määrsõna
- Год / года / лет

Teema 2. Kodu ja lähiumbrus

- Omastavad asesõnad: minu, sinu, tema, meie, teie, nende (oma, omad)
- Предложный kääne (kus?)

Teema 3. Kodukoht Eesti

- Nimisõna mitmus
- Предложный kääne (kus?)
- Vene keel või vene keeles

Teema 4. Rüügid ja nende kultuur

- Eesti keel / eesti keeles
- Küsisõnad: Kus? Milleks? Kuidas? Miks? Kui palju? Kes? Mis? Millal? Milline?

Teema 5. Igapäevaelu

- Küsimus: Kelle oma / omad?
- Tegusõna „olema“ minevik
- Põhiarvsõnad (1 – 100)
- Põhiarvsõnad (100 – 1000)
- Час / часа / часов. Минута / минут / минуты

- Дательный kääne. Asesõnad: mulle, sulle, talle, meile, teile, neile
- Евро. Цент / цента / центов. Рубль / рубля / рублей. Копейка / копейки / копеек

Teema 6. Õppimine ja töö

- Nimisõna sugu
- Tegusõna olevik
- Tegusõna minevik

Teema 7. Vaba aeg ja meedia.

- Предложный kääne (kus?)

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.

Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine

Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)

Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud

Mängukaardid

Teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.

2) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.

3) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal.

4) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

5) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.