

KJJK ainekava põhikoolile	1. Ainevaldkond: Võõrkeeled	2. Õppeaine: vene keel
3. Kooliaste: III	4. Klass: 8.klass	5. Tundide arv nädalas: 3
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
<p>8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.</p>		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<p>Teema 1. Mina ja teised</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane saab aru ja oskab käänata sõnu <i>внимательный</i> käändes; teab tegusõnu, millega koos kasutatakse <i>внимательный</i> käänet; täiendab sõnavara. • Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades <i>внимательный</i> käänet. • Õpilane oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta. • Õpilane oskab ümber jutustada väikest teksti kasutades <i>внимательный</i> käänet; käänab õigesti nimisõna ja omadussõna <i>внимательный</i> käändes. • Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. <p>Teema 2. Kodu ja lähimbrus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane oskab käänata eluolendeid tähistavaid nimisõnu <i>внимательный</i> käändes. 		<p>Teema 1. Mina ja teised</p> <p>Ma ostsin uue sülearvuti. Ta armastab lugeda ajalehti ja ajakirju</p> <p>Teema 2. Kodu ja lähimbrus</p> <p>Keda ma armastan?</p> <p>Teema 3. Kodukoht Eesti</p> <p>Kuhu ja millega me sõidame?</p> <p>Teema 4. Riigid ja nende kultuur</p> <p>Reisime. Mis kuupäeval on püha?</p> <p>Teema 5. Igapäevaelu</p> <p>Minu nädal. Mida ma tavaliselt sünn?</p> <p>Teema 6. Õppimine ja töö</p> <p>Koolipäev</p> <p>Teema 7. Vaba aeg ja meedia.</p>

- Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab sõnu käänata *внимательный* käändes.
- Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab sõnu käänata *внимательный* käändes.

Teema 3. Kodukoht Eesti

- Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.
- Õpime vastama küsimusele *kuhu?*
- *Предложный* kääne.

Teema 4. Rügid ja nende kultuur

- Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean.
- Õpilane oskab kasutada uusi tegusõnu.
- Õpilane oskab vastata küsimusele millega? Oskab kasutada uut sõnavara.
- Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid.
- Õpilane oskab käänata järgarve soo järgi.
- Õpilane oskab vastata küsimusele: mis aasta praegu on?
- Õpilane teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid Venemaa tähtpäevi.

Teema 5. Igapäevaelu

- Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab uusi sõnu käänata *внимательный* käändes.
- Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.
- Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata *внимательный* käändes.

Teema 6. Õppimine ja töö

- Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.
- Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.
- Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal.
- Õpilane saab aru, millest räägitakse dialoogis; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.

Teema 7. Vaba aeg ja meedia.

- Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus.

Minu päev ja minu hobi. Saame kokku kohvikus.

- Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus ja vastata küsimusele: kus sa homme oled?
- Õpilane oskab jutustada, milline hobi tal on kasutades uut sõnavara.
- Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal kasutades uut sõnavara.
- Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus ja vastata küsimusele: kus sa homme oled?
- Õpilane oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis; kasutab sõnavara igapäevaelus.
- Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.)

ÜLDPÄDEVUSED

Suhtluspädevus: suutlikkus aru saada, edastada ja küsida informatsiooni, tehes seda õigel ajal, viisil, kohas ning osates pöörduda õige inimese poole. Oskus toime tulla ja arvestada iga suhtlemissituatsiooni mõjutavate teguritega.

Kultuuri- ja väärtuspädevus: eri kultuuride moraalinormide teadvustamine ja oma tegevuse hindamine vastavalt kultuuriülestele väärtustele, sallivus ja austus nii enda kui ka teiste kultuuride vastu.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suutlikkus toimida vastutustundliku kodanikuna, kohaneda erinevates kultuurides kehtivate normide ning tavadega, neid austada kultuuri esindajatega kokku puutudes.

Õpipädevus: probleemülesannete lahendamine, tulemuste kriitiline hindamine, üldistamine, iseseisva mõtlemise ja analüüsimise oskus, õpistrateegiate tundmine.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: matemaatikale omane keelekasutus, erinevate mõistete kasutamine, seoste loomine, loogiline arutlemine, põhjendamine ja tõestamine.

Enesemääratluspädevus: suutlikkus mõista, austada ja tunnustada iseennast, tunda oma nõrku ja tugevaid külgi, oma võimalusi.

Ettevõtlikkuspädevus: oskus näha ja sõnastada probleeme, teha meeskonnatööd, võtta arukaid riske ja teha ettepanekuid

Digipädevus: suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat, kasutada ning rakendada olemasolevaid võimalusi probleemilahenduseks,

suhelda ning vahendada informatsiooni digikeskkondades, aru saada ning tähele panna digikeskkonna ohtusid ning järgida igapäevaelus kehtivaid väärtusi ka digikeskkonnas.

Põhimõisted:

Teema 1. Mina ja teised

- Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine *внимательный* käändes.
- Nädalapäevade käänamine.
- Mis kell?
- Elusolendeid tähistavate nimisõnade käänamine *внимательный* käändes.

Teema 2. Kodu ja lähiumbrus

- *Внимательный* kääne

Teema 3. Kodukoht Eesti

- Õpime vastama küsimusele kuhu?
- *Предложный* kääne.

Teema 4. Rügid ja nende kultuur

- Järgarvud.
- Mis kuupäeval?

Teema 5. Igapäevaelu

- Mis kuupäev täna on?
- Mis kuupäeval?

Teema 6. Õppimine ja töö

- Uute tegusõnade pööramine.

Teema 7. Vaba aeg ja meedia.

- Ma hakkan tegema (mida?) *Будущее время. Tulevik.*
- Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean.

Praktilised tööd ja lõiming kooliüritustega/õppeainetega:

Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.

Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine

Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)

Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud, mängukaardid.

Esitlused ja rollimängud

Õpilased kasutavad õppimisel erinevaid veebikeskkondi (Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Zoom, Google Calendar, Kahoot, Quizizz, Padlet, Quizlet, Stuudiumi Tera).

Teadmised, oskused ja hoiakud:

Õpilane:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;*
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;*
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;*
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.*