

AINEVALDKONNA KAVA: Võõrkeeled

1. VALDKONNAPÄDEVUS	1
2. ÕPPEAINED JA MAHT	2
3. KIRJELDUS JA VALDKONNASISENE LÕIMING	2
4. ÕPPEAINETE LÕIMINGU VÕIMALUSED TEISTE AINEVALDKONDADEGA	3
5. ÕPPETEGEVUSE KAVANDAMINE JA KORRALDAMINE	7
6. HINDAMINE	8
7. ÕPPEKESKKOND.....	8
8. AINEKAVAD	9
8.1. A-võõrkeel.....	9
8.1.1. Õppeaine kirjeldus	9
8.1.2. I kooliaste	10
8.1.3. II kooliaste	12
8.1.4. III kooliaste	21
8.2. B-võõrkeeled.....	30
8.2.1. Õppeaine kirjeldus	30
8.2.2. II kooliaste	31
8.2.2.1. Saksa keel	31
8.2.2.2. Ukraina keel.....	34
8.2.2.3. Vene keel.....	37
8.2.3. III kooliaste	39
8.2.3.1. Saksa keel	40
8.2.3.2. Ukraina keel.....	48
8.2.3.3. Vene keel.....	56

1. VALDKONNAPÄDEVUS

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja oludekohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. ÕPPEAINED JA MAHT

Võõrkeelte valdkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt alates 3. klassist. B-võõrkeelena õpitakse õpilase valikul vene, saksa või ukraina keelt alates 5. klassist. Ainekavades kirjeldatud õpitulemuste saavutamiseks on õppeainete arvestuslikud nädalatunnid kooliastmeti ja klassiti järgmised:

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	I ka	4.kl	5.kl	6.kl	II ka	7.kl	8.kl	9.kl	III ka
A-võõrkeel	-	-	3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel	-	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3	9

3. KIRJELDUS JA VALDKONNASISENE LÕIMING

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte ja aineõpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatud kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järkjärgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise

ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4. ÕPPEAINETE LÕIMINGU VÕIMALUSED TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeelte ainevaldkonna kava toetab **üldpädevuste** omandamist järgmiselt:

Kultuuri- ja väärtuspädevus

- Kultuuripädevuse toetamine:
 - keelte ja kultuuride erinevused, keel kui rahvusliku identiteedi kandja;
 - kohanemisoskused uude keskkonda.
- Väärtuspädevuse toetamine:
 - keeleõpet toetav arengumõtteviis: tunnustavad, toetavad laused;
 - arutelu, et keeled on omandatavad ainult keelekeskkonnas;
 - võõrkeele ja võõrkultuuri mõtestamine: lõiming eestikeelse keskkonna ja eesti keelega (debatt, konverents, ettekanne);
 - klassivälise lugemise motivatsiooni tõstmine. Soovitame õpilastele vabatahtlikuks lugemiseks raamatuid, mis õpetavad moraalseid väärtusi, kõlblikkust;
 - kõlblusnorme arendavate videode kasutamine, mis õpetavad arvestama teiste inimeste eripäradega.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

- Sotsiaalne pädevus:
 - keel kui kommunikatsioonivahend sotsiaalsete sõnumite edastamiseks ja probleemide lahendamiseks;
 - hooliva käitumise edendamine (kiusamise ennetamine ja tõrjumine).
- Kodanikupädevuse toetamine:

- Eesti kui minu elukeskkond (oskus osaleda Eesti ühises inforuumis ja kultuuriruumis, oskus tarbida eesti meediat);
- oma piirkonna austamine, oskus ühineda uue kultuurikeskkonnaga ja oskus võõrkeeles oma piirkonda ja Eestit tutvustada;
- Eesti kui osa Euroopast, Euroopa päev.

Digipädevus

- Erinevate keskkondade kasutamine õppetöös: Wordle, Globle, Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Zoom, Google Calendar, Kahoot, Quizizz, Padlet, Quizlet, Stuudium, TERA;
- oskused kasutada keskkondi ja osaleda interaktiivsetes tegevustes;
- videode kasutamine võõrkeele tunnis.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

- Matemaatikapädevus:
 - loendamine, järgarvud, keeletekstides esinevate matemaatiliste mõistete nimetused võõrkeeles.
- Loodusteaduste pädevus:
 - maade ja keelte nimetused, võõrkeele kõnelejate arv ja keelt kasutav piirkond / kasutavad piirkonnad maailmas.
- Tehnoloogiaalane pädevus:
 - internetiotsingu ja veebisõnastiku kasutamine;
 - digivahendite kasutamine eesmärgipäraselt;
 - veebikeskkondades teadlikult suhtlemine.

Õpipädevus

- õpistrateegiate kasutamine läbi erinevate õppemeetodite nt ümberpööratud klassiruum (võõrkeeles slaidiesitluse tegemine, mängude juhendamine ja rühmatöö tegemine);
- õpilane teab ja õpib lähtuvalt oma õpistiilist;
- inglise keeles õpitu seostamine teistes ainetes omandatuga;
- kirjeldamine, mida osatakse hästi ja mida peaks veel omandama;
- võõrkeelte vajalikkus karjääris (koostöö lapsevanematega).

Enesemääratluspädevus

- väärtustest rääkimine ja arvamuse avaldamine võõrkeeles;
- enesest rääkimine, hobide tutvustamine, enda tugevuste ja nõrkuste kirjeldamine võõrkeeles;
- nõu küsimine ja pakkumine võõrkeeles.

Ettevõtlikkuspädevus

- võõrkeelsete tegevuste, mängude algatamine;
- eesmärkide, plaanide kirjeldamine ja probleemide lahendamine võõrkeele tunnis võõrkeeles (projektöpe);
- meeskonnatöö juhtimine ja teiste ettevõtmistes kaasalöömine.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi võõrkeelte valdkonnas

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o. lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikale (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

- Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
- Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
- Loodus- ja sotsiaalne. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
- Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
- Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
- Liikumisõpetus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu ka

liikumisõpetuses) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Konkreetne projektitegevus võõrkeelte lõiminguks teiste ainetega:

- 1) Mälumäng teemal "Matemaatika võõrkeeltes". Õpilased lahendavad matemaatika ülesandeid teistes keeltes (inglise, vene, ukraina, saksa). Matemaatika terminoloogia erinevates keeltes.
- 2) Rahvusvahelised sündmused (uusaasta, jõulud, valentinipäev, naistepäev, emadepäev, lastekaitsepäev, Euroopa päev). Ülekoolilised üritused võõrkeelte kasutamiseks.
- 3) E-õppe päev teemal "Maailm minu ümber". Võõrkeelte tundides õpitakse keelte ja maade nimetusi, ja geograafia tundides samuti.
- 4) Ainenädalad. Näiteks, keeltenädal: inglise, vene, ukraina ja saksa keelte lõiming.
- 5) Orienteerumise matkad Ida-Virumaal. Sotsiaal- ja loodusvaldkonna lõiming. Võib toimuda linnas, looduses (soomatk). Kompassi rakenduse kasutamine. Digipädevus.

Ainevaldkond toetab **läbivaid teemasid** järgmiselt:

- Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ kaudu suunatakse õpilasi teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning haridustee jätkamisega seotud karjääriplaanide konkreetsemaks muutumisele; arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi; tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.
- Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ kaudu suunatakse õpilasi arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele; võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.
- Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ kaudu suunatakse õpilasi väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist; olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama; mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.
- Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ kaudu suunatakse õpilasi omandama teadmisi Eesti kultuuri, sealhulgas eesti rahvuskultuuri ja teiste kultuuride kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta; mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomungusse, taunima diskrimineerimist.
- Läbiva teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ kaudu suunatakse õpilasi valima olukorrale vastavat suhtluskanalit ja -registrit; määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet; arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust; tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.

- Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ kaudu suunatakse õpilasi mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes; kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; arendama loovust, koostööskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.
- Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ kaudu suunatakse õpilasi käituma tervist toetavalt, terviseriske ja ohte ennetavalt; märkama ja analüüsima ohuallikaid ja ohuolukordi ning hindama enda ja teiste käitumise võimalikke tagajärgi; kutsuma abi erinevates olukordades (liiklus-, vee- või tuleõnnetuse või terviseprobleemi korral, lõhkeaine leidmisel, hädaolukorras jne); pöörduma tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud küsimustes usaldusväärse täiskasvanu poole; käituma hoolivalt ja lugupidavalt enda, teiste ning ümbritseva keskkonna suhtes.
- Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ kaudu suunatakse õpilasi arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma, osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ja neid järgima, reflekteerima enda ja kaasinimeste käitumispõhimõtete üle.

5. ÕPPETEGEVUSE KAVANDAMINE JA KORRALDAMINE

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja - oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjali ja - vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

6. HINDAMINE

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õpetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppe teema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas. Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse õpilasele kohaldatava riikliku õppekavaga ja selle alusel koostatud kooli õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest. Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava ning kooli kodukorra nõuetest. Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

7. ÕPPEKESKKOND

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast arvestades õpilaste suutlikkust;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada; tunde peetakse vajaduse korral kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, näiteks arvutiklassis;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe);
- 6) viisil, kus kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid;
- 7) viisil, kus kasutatakse inglise-eesti/eesti-inglise sõnaraamatuid, vene -eesti/ eesti- vene sõnaraamatuid ja saksa-eesti/ eesti-saksa sõnaraamatuid.

Distantsõppe ajal kasutavad õpilane ja õpetaja veebikeskkondi (Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Zoom, Google Calendar, Kahoot, Quizizz, Padlet, Quizlet, Stuudiumi Tera).

Keeleõpe võib toimuda nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis peab olema võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, online-helifaile) ning vaadata videoid. Tähtis on interneti- või wifi-ühendus ning arvuti(te) ja esitlustehnika olemasolu. Mööblit peab saama klassis ümber paigutada, et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Mööblit soetades peab arvestama õpilaste pikkusega. Klassi seintele pannakse nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.

8. AINEKAVAD

8.1. A-võõrkeel

8.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on kasutatakse A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümborus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest. A-võõrkeeleks Kohtla-Järve Järve Koolis on inglise keel.

8.1.2. I kooliaste

Taotleme, et I kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1-keeleoskustaseme ning omandanud järgmised teadmised, oskused hoiakud:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

I kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud järgmised õpitulemused:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

3. klass

Õpitulemused:

Õpilane suuliste toimingute tegemisel:

- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse, maakonna ja kodulinna kohta (sotsiaalsed ja kodanikupädevused), kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab enesemääratlusoskuste arendamiseks oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Õpilane kirjalike toimingute tegemisel:

- täidab ankeeti isikuandmetega;
- täidab veebiküsitlust digipädevuse edendamiseks;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht jmt).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Kodukoht eesti

- Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel;
- aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt);
- kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

Igapäevaelu. õppimine ja töö ning vaba aeg

- Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.
- Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

Meedia

- Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Põhimõisted

Lauseõpetus: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (this is/these are ...; I have got ...); lihtsad küsimused ja küsisõnad (who is ...; is it? how much/many?)

what colour/what's this/that?); korraldused (kääskiv kõne); viisakas sooviavaldus (I would like some water); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).

Tegusõna: Present Simple (be/have/do) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (be); going-to tulevik; modaalteigusõna (can); tegevusnimed (I like swimming).

Nimisõna: Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav käänne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Omadussõna: Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

Asesõna: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; this is/that is...

Eessõna: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).

Arvsõna: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

Määrsõna: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here); hulga- ja määrämäärsõnad (many, much).

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Laulud, luuletused
- Interaktiivsed õppemängud
- Rollimängud

8.1.3. II kooliaste

Taotleme, et II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A2-keeleskustaseme ning omandanud järgmised teadmised, oskused hoiakud:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud järgmised õpitulemused:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne);

- enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne);
- suhted sõpradega ja ühised tegevused;
- viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid;
- pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht eesti

- Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);
- ilmastikunähtused;
- käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäeva elu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga;
- mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid;
- Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäeva elu. õppimine ja töö ning vaba aeg

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt);
- söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik;
- igapäevane hügieen;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus;
- transpordivahendid;
- lihtsamad ostud erinevates poodides;
- lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks;
- koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused;
- huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);
- erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed;
- eelistuste põhjendamise.

Meedia

- Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

Põhimõisted

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallauseid (who/which); tingimuslausetes 0 ja I tüüp (if it rains).

Tegusõna: Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna: Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough; more... than); so/such+omadussõna.

Asesõna: Siduvad asesõnad (these/those, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); enesekohased asesõnad (myself); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

Eessõna: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

Arvsõna: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõna: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määrsõnad (a little, a few, some, any, a lot).

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Laulud, luuletused
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)
- Rollimängud
- Interaktiivsed õppemängud

5. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine

Õpilane:

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused);

- leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, aga lugemise tempo on aeglane;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Suhtlemine

Õpilane oskab:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte.

Kirjutamine

Õpilane oskab:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu:

Kuulamine

- Kuulamisülesanded on seotud õpitud sõnavaraga.
- Kuulamisõskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid kuulamisülesandeid: dialooge, sõnumeid, jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja grammatika struktuure ning vastavad õpilaste keeleõskuste tasemele. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja multifilmid.

Lugemine

- Õpilane loeb erinevaid tekste, mis on seotud läbivate teemavaldkondadega.
- Suudab vastata küsimustele teksti põhjal.
- Kasutab sõnastikku (raamatut/ Internetti).

Suhtlemine

- Õpilane koostab dialooge ning esitab neid koos kaaslasega (küsimuste moodustamine/ küsimustele vastamine).
- Õppemängudes küsimustele vastamine ette antud teemadel (lühivastused/omandatud sõnavara).
- Suudab pilti kirjeldada ja pildi järgi rääkida. võrdleb pilte lihtlausetega.

Kirjutamine

- Kirjutamisõskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas.
- Õpitakse koostama teateid, postkaarte, lühisõnumeid, kutseid.
- Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi tekste, nt jutukesi.

Läbivad teemad

- Vaba aeg puhkus ja tegevused rannas;
- vaba aja veetmise viisid, tegevused aias ja kodus;
- turistina Londonis;
- erinevad mängud ja seltskondlikud tegevused; mängud, tegevused jõuluvaheajal;
- turistina New Yorgis;
- uudne tehnoloogia;
- kodutööd, haigla ja sealne personal;
- naabrid, tehnoloogia;
- reisimine, sisseostude tegemine;
- kolleksioneerimine;
- uute teadmiste omandamine lähtudes oma kolleksioonist;
- koogi valmistamine;
- tegelemine lemmikloomadega;
- sportlikud tegevused ja mängud;
- erinevad vaba aja veetmise viisid, algatusvõime ja ettevõtlikkus.

Igapäeva elu, õppimine ja töö

- Õppimine interneti vahendusel ja praktilise tegevuse kaudu;
- pereliikmete ametid, kelleks tahame saada;
- käitumine klassis, tegevused (võistlus) tunnis;
- kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kodused toimingud, õhtu perega, käitumine koolis, õpetaja ja õpilase vahelised suhted;
- mängufestivali korraldamine, keele õppimine ja õpetamine;
- heategevusliku ürituse korraldamine, koolipäev;
- söögikorrad, hügieeniharjumused, ametid, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus;
- erinevad elukutsed ja tegevusalad;
- koolipäev, õppeained, ametid;
- kodused toimingud, söögikorrad;
- õppeained, ettevõtlikkus, taskuraha planeerimine; ettevõtlikkus ürituse korraldamisel ja üritusel osalemine, lemmikloomaga kaasnevad kohustused.

Mina ja teised

- Ühised tegevused sõpradega;
- enese tutvustamine;
- iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- hea ja halb iseloom, suhted sõpradega, väärtused ja kõlblus;
- tervis ja ohutus, ohutu liiklemine;
- iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, väärtused ja kõlblus;
- suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused;
- uute sõprade leidmine;
- iseloom, välimus, enesetunne, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Riigid ja nende kultuur

- tuntud võistlus Põhja-Ameerikas, kohanimed (Alaska, Whitehorse, Fairbanks, Yukoni jõgi);
- päritolu Lõuna-Prantsusmaalt;
- Ühendkuningriik, Inglismaa, Põhja-Iirimaa, Wales, Šotimaa, Thames;
- Ameerika Ühendriigid, pealinn, suuremad linnad, sümbolid, tähtpäevad;
- suurlinn New York, Central Park, monumendid, pilvelõhkujad;
- Austraalia, asukoht, rahvaarv, suuremad linnad, pealinn, loodus, rahvusparkid; Austraalia, loodus, rahvusparkid.

Kodukoht Eesti

- Eesti ja Eesti linnad, nende asukoht kaardil, laulupidu, pealinn, Läänemeri;
- Eesti linnade asupaik kaardil, oma kodulinna kirjeldamine.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Laulud, luuletused
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)
- Rollimängud
- Interaktiivsed õppemängud

6. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suhtlemine

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjutamine

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Õppesisu:

Mina ja teised

Läbivad teemad

- Suhted sõpradega;
- suhted lähedastega;
- viisakas käitumine;
- viisakas käitumine poes;
- erinevad inimesed ja puuded;
- tunded ja nendega hakkama saamine.

Suhtlus: Õpilased osalevad aruteludes ja rollimängudes, kus nad räägivad suhetest sõprade ja lähedastega, viisakast käitumisest ning tunnetest.

Kuulamine: Õpilased kuulavad erinevaid dialooge ja jutustusi, mis käsitlevad sotsiaalseid suhteid ja emotsioone.

Kirjutamine: Õpilased kirjutavad erinevaid tekste, mis kajastavad nende kogemusi ja mõtteid sotsiaalsetest suhetest ja emotsioonidest.

Lugemine: Õpilased loevad erinevaid tekste, mis käsitlevad sotsiaalseid suhteid, käitumist ja emotsioone.

Kodu ja lähiümbrus

Läbivad teemad:

- Erinevad ametid peres ja suguvõsas; erinevad poed. Harrods;
- jõuludega seotud tegevused külas ja linnas; pereliikmed ja nende ametid;
- sugulased. Kodu ümbrus, surnuaed;
- erinevad paigad linnas ja maal;
- loodushoid, säästlikkus ja käitumine looduses; igapäevased tegevused õues;
- reisimine ja käitumine ekskursioonil.

Rääkimine: Õpilased arendavad oma verbaalset väljendusoskut, osaledes aruteludes, rollimängudes ja esitlustes, mis käsitlevad kodu ja lähiümbruse erinevaid aspekte.

Kuulamine: Lood ja kirjeldused kodu ja ümbruse kohta, mida õpetaja või kaasõpilased esitavad.

Kirjutamine: Kirjelduse kirjutamine oma kodust või ümbruskonnast.

Lugemine: Tekstide lugemine, mis käsitlevad erinevaid kodusid ja ümbruskondi.

Kodukoht Eesti

Läbivad teemad:

- Kirjutamine Eesti kohta;
- Eesti võrdluses teiste riikidega;

- tänavad ja hooned.

Suhtlemine: Arutelud Eesti erinevate piirkondade ja nende eripärade üle.

Kuulamine: Audiomaterjalid, mis käsitlevad Eesti kultuuri ja traditsioone.

Kirjutamine: Essee või artikkel Eesti erinevatest kohtadest.

Lugemine: Eesti geograafiat ja kultuuri käsitlevad tekstid.

Riigid ja nende kultuur

Läbivad teemad:

- Ühendatud Kuningriik kui inglise keelt kõnelev riik;
- ajaloolised sündmused ja faktid;
- Halloweeni tähistamine inglise keelt kõnelevates riikides;
- Iirimaa. Geograafilised nimed. Ajaloolised sündmused;
- jõulude tähistamine Eestis ja mujal;
- Šotimaa kui inglise keelt kõnelev maa. Edinburgh; Greyfriars Bobby legend;
- sebra tekkimise lugu;
- heategevus Ühendatud Kuningriigis;
- šokolaadi lugu. Toitumisharjumused meil ja mujal.

Rääkimine: Esitlused erinevatest riikidest ja nende kultuuridest.

Kuulamine: Kuulamisharjutused, mis sisaldavad erinevate riikide kultuuride kirjeldusi.

Kirjutamine: võrdluste kirjutamine erinevate kultuuride kohta.

Lugemine: Artiklid ja raamatud, mis käsitlevad maailma erinevaid kultuure.

Igapäeva elu, õppimine ja töö

Läbivad teemad:

- Kodused toimingud suvel. Ühised tegevused; isetegemine ja turvalisus;
- poed ja kauplemine ning ostmine;
- haigused, arstikäik, kummalised juhtumised;
- linn ja maa. Tee juhatamine. Turvalisus;
- kodused toimingud, prügi sorteerimine; toiduained ja kokandus, söögiajad;
- kodused toimetused, majapidamistööd;
- olulised nutilahendused igapäevases elus.

Rääkimine: Diskussioonid igapäeva elu, hariduse ja töö teemadel.

Kuulamine: Kuulamisharjutused, mis sisaldavad interaktsioone igapäeva elus ja tööelus.

Kirjutamine: Kirjutamine igapäeva toimingutest ja õppetööst.

Lugemine: Tekstid, mis käsitlevad igapäeva elu, haridust ja töömaailma.

Vaba aeg ja meedia

Läbivad teemad:

- Erinevad suvised tegevused;
- vaba aja veetmise viisid. Mängud ja hобid;
- erinevate tähtpäevade tähistamine; nutiseadmete kasutamine vabal ajal;
- reisimine ja vaba aja veetmine sõpradega;

Rääkimine: Arutelud hobide, meelelahutuse ja meediatarbimise üle.

Kuulamine: Kuulamisharjutused, mis sisaldavad vestlusi vaba aja tegevustest ja meediast.

Kirjutamine: Artiklites arvustuste kirjutamine lemmikfilmide, -raamatute või -muusika kohta.

Lugemine: Meediat käsitlevad artiklid ja lood vaba aja tegevustest.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Laulud, luuletused
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)
- Rollimängud
- Interaktiivsed õppemängud
- DIY (praktiline töö võõrkeelsete juhiste järgi)

8.1.4. III kooliaste

Taotleme, et III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud B1-keeleskustaseme ning omandanud järgmised teadmised, oskused hoiakud:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud järgmised õpitulemused:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;

- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

7. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Suhtlus

Õpilane:

- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Kirjutamine

Õpilane:

- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus. Eakohaste tekstide lugemine sh iseseisev lugemine. Lühikirjand.
- Luuletused.

Kodu ja lähiümbrus

- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.
- Suuline ettekanne.
- Suhtlusmängud.
- Tõlkesõnaraamatu kasutamine.

Kodukoht Eesti

- Tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Projektitöö.
- Lühireferaat
- Kuulutused.

Riigid ja nende kultuur

- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.
- Info otsimine teatmeallikatest.

Igapäeva elu. õppimine ja töö.

- Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt).
- Meediamaterjalide kasutamine. Rolli- ja suhtlusmängud.

Vaba aeg.

- Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Tekstide kuulamine ja lugemine.
- Lühireferaat.
- Isiklik kiri.
- Interneti kasutamine.

Põhimõisted

LAUSEÕPETUS: fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).

TEGUSÕNA: isikuline tegumood (Past Perfect,); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tuleviku väljendamise erivõimalused.

NIMISÕNA: Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA: eritüvelised võrdlusastmed (old-elder).

ASESÕNA: Umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with,without).

ARVSÕNA: aritmeetilised põhitehted; aastaarvud ja kuupäevad, hinnad

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS: Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Laulud, luuletused
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)
- Rollimängud
- Interaktiivsed õppemängud
- DIY (praktiline töö võõrkeelsete juhiste järgi)
- Creativity (loovust arendavad tegevused)

8. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

Lugemine

Õpilane:

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;
- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja

- selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

Suhtlemine

Õpilane:

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

Kirjutamine

Õpilane:

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutimängu juhend) jne);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Inimestevahelised suhted (kooli-, sõprus- ja pereprobleemid), viisakusreeglid (tee küsimine, „ei“ ütlemine, vabandamine, nõu küsimine ja andmine, kutsele vastamine);
- koostöö ja teistega arvestamine (teiste austamine, vastutustunne, tõelise sõbra tähtsus).

Kodu ja lähiümbrus

- Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (pulmad, sünnipäevad);

- kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine (Tallinn, Eesti).

Kodukoht Eesti

- Loodus ja looduskaitse;
- keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine (taaskasutamine, ümbertöötlemine, kokkuhoid);
- elu linnas ja maal (taluelu).

Riigid ja nende kultuur

- Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, keeled (Ameerika linnad, New York, London, Iirimaa, Briti ja Ameerika inglise keel).

Igapäevaelu, õppimine ja töö

- Tervislik eluviis (sport);
- turvalisus (liikumine linnas, liiklusõnnetused, reisimine bussiga, rongiga, lennukiga);
- õpioskused ja harjumused (eesmärkide püstitamine).

Vaba aeg

- Kultuuriline mitmekesisus;
- kirjandus (C.S.Lewis, L.Carrol, L.Frank Baum);
- sport (jalgpall, meistrivõistlused);
- erinevad meediavahendid (e-post, MSN, Skype);
- puhkus.

Põhimõisted

Lauseõpetus

- I hate it that / when;
- Ann said that she came / she was coming ...; Ann asked / told me to ...;
- Whenever / as soon as / ...;
- Ann said she had come;
- Ann asks me whose ...;
- Ann asked / told me to ...;
- Ann asks when my ...;
- Ann asks if I ...;
- Even though;
- Although / because / otherwise;
- If I see / When I see ... I'll ...;
- Because / therefore

Tegusõna

- is / was playing;
- has / had played; played / will play; learned / had learned; washed / was washing; have to / had to;
- must / mustn't / can;
- is / was built;
- must / mustn't be washed;
- verb / adjective + to do;
- What do you / did you have to ...?; Phrasal verbs: make;
- Phrases with laugh;

- Phrasal verbs: feel;
- Is / was started;
- Is / was written;
- Verb + to do / doing;
- Phrasal verbs: fall;
- Phrases with get

Nimisõna

- Lucy's / the Hudsons'; Blaming / stepping / dying; - / a / the + name

Omadussõna

- Boring / bored;
- A few / few, many / much

Asesõna

- All / none; Both / neither

Eessõna

- Similar to / different from

Arvsõna

- A five-star hotel

Määrsõna

- Always / never / ...; Clear / clearly; Even though

Sõnatuletus

- A five-star hotel

Praktilised tööd

- Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- lühikokkuvõtte jutust;
- loovtöö (isiklik kiri);
- suulised ettekanded;
- rolli- ja suhtlusmängud.

9. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine

Õpilane:

- Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit);
- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Suhtlemine

Õpilane:

- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades;
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi;
- hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Kirjutamine

Õpilane:

- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused (Sobiv ja mittesobiv riietus);
- inimestevahelised suhted (Jää sulatamine. Vabandamine. Kutsed. Õnnitlemine. Kaastunne.), viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine (Nõustumine ja mittenõustumine. Inimeste iseloomustamine.).

Kodu ja lähiümbrus

- Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (Minu pere.);
- kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti

- Loodus ja looduskaitse (Eesti loodus. Eesti kultuuripärand.);
- keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine;
- elu linnas ja maal;
- Eesti vaatamisväärsused (rääkimine Tallinnast).

Riigid ja nende kultuur

- Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (India. Canada. Wales) ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus (Turvalisus reisil.);
- õpioskused ja harjumused (Soovitused ajutöö hõlbustamiseks, meeldejätmise tehnikad, minu anded), edasiõppimine ja kutsevalik;
- töökohad (Elukutsed ja karjäär. Töö otsimine kuulutustest).

Vaba aeg

- Kultuuriline mitmekesisus (Reisimine. Muusikafestivalid Suurbritannias. Pere- ja nime panemise traditsioonid. Lehmaparaad. Sünnipäevatradsioonid USA-s.);

- kirjandus ja kunst (Filmid. Muusika. Muuseumid ja galeriid. Kunst. Pildi kirjeldamine. Jutustamine kunstnikust);
- sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Põhimõisted

Lauseõpetus

- Word order in questions; Unless/ If;
- Linking words; Collocations;
- Question tags;
- Reported speech; Punctuation;
- Either ... or, neither ... nor; It is/ There is/ There are; Direct questions.

Tegusõna

- Present and past tenses;
- Have sth done;
- Present and past simple passive; Modal verbs in the passive; Used to do, be used to do; Tenses;
- Present perfect continuous; Type 0, 1, 2 conditionals; Phrases with COME;
- Active and passive tense forms; Expressing the future;
- DO or MAKE;
- Phrases with OFF and UP.

Nimisõna

- Belief-beliefs, calf-calves; Articles;
- Enough + noun;
- All/ every;
- The + adjective = a group of people; Plural of nouns;
- Nouns used in the plural/ singular; Definite article with names.

Omadussõna

- Adjectives;
- Adjective + enough; Comparison of adjectives.

Asesõna

- All / every; Either / neither.

Eessõna

- Prepositions.

Arvsõna

- Reading fractions; Reading the figure 0;
- Saying calculations.

Määrsõna

- Adverb formation and order; Adverb + enough; Comparison of adverbs.

Sõnatuletus

- Prefixes and suffixes; Word derivation.

Praktilised tööd

- Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Lühikokkuvõtte jutust
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Loovtöö (isiklik kiri)

8.2. B-võõrkeeled

8.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeeled (Kohtla-Järve Järve Koolis saksa, ukraina või vene keele) kui teise omandatava võõrkeeled õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Õpilase east lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpivormid. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muuhulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

8.2.2. II kooliaste

Taotleme, et II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1-keeleoskustaseme ning omandanud järgmised teadmised, oskused hoiakud:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 6) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 7) teab õpitava keele maa(de) põhialandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;

8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud järgmised õpitulemused:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

8.2.2.1. Saksa keel

5. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru selgelt hääldatud lihtsatest fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- valdab kirjatehnikat;
- oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht, huvid), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, tegevusalad, hovid, ühistegevused).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, koolitunnid, koolivahendid, värvid, lihtsamad vaba aja tegevused ja eelistused jmt).

Jõulud

- Jõulukombed, kirja kirjutamine jõuluvanale, soovid, kingitused.

Põhimõisted

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; sõnajärg lihtlauses.
- Tegusõna: Präsens – reeglipäraste tegusõnade pööramine, haben ja sein; modaaltegusõnad: können, mögen (ich mag, ich möchte), müssen.
- Nimisõna: Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ; määrav ja umbmäärav artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein; nimi omastavas käändes; liitsõnad.
- Omadussõna: Omadussõna öeldistäitena.
- Asesõna: Omastav asesõna (mein, dein) meessoost, naissoost ja mitmuses; küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?; umbisikuline asesõna es püsiväljendites Wie geht es?
- Arvsõna: Põhiarvsõna (1-100)
- Eessõnad: Asukohta määrav eessõna in, aus; ajaga seotud eessõna am.
- Püsiväljendid: Am Montag, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...in Deutschland, in der Schweiz, zu Hause.

Praktilised tööd

Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui
- seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Kuud ja aastaajad

- Kuude ja aastaegade nimetused.
- Tegevused erinevatel aastaegadel, ilmastikunähtused.

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu- ja elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), pereliikmete kodused tööd ja tegevused, lemmikloomad.

Kodukoht Eestis

- Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, lemmikkohad ja tegevused Eestis.

Igapäevaelu

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt);
- söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik;
- sünnipäeva korraldamine ja kutsete laialisaatmine;
- Riietumine, riiete valimine ja moodne rietusstiil.

Põhimõisted

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.
- Tegusõna: Präsens – reegliäärane ja ebareegliäärane tegusõna pööramine; modaalteigusõnad: können, mögen, müssen, wollen; lahutatava eesliitega tegusõnad; käskiv kõneviis (du, ihr); viisakusvorm Helfen Sie mir!
- Nimisõna: Määrava ja umbmäärava artikli käänamine - Nominativ, Akkusativ, Dativ; mitmus; liitnimisõnad.
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõna käänamine pärast määravat ja umbmäärast artiklit. Nominativ, Akkusativ.
- Asesõna: Omastav asesõna; küsiv asesõna.
- Eessõna: Aja ja kohanimedega seotud eessõnad; asukohta ja suunda näitavad eessõnad.

- Arvsõna: Põhi- ja järgarvud; järgarvsõnade käänamine.

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).

8.2.2.2. Ukraina keel

5. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- tunneb ja oskab ukraina keele tähti: А, Б, В, Г, Д, Е, Є, Ж, З, І, Ї, ІІ, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ю, Я;
- saab aru selgelt hääldatud lihtsatest fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- tunneb kirjutamise põhietappe;
- teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;
- valdab kirjatehnikat;
- oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht, huvid), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha).

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, tegevusalad, hobid, ühistegevused).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, koolitunnid, koolivahendid, värvid, lihtsamad vaba aja tegevused ja eelistused jmt).

Jõulud

- Jõulukombed, kirja kirjutamine jõuluvanale, soovid, kingitused.

Põhimõisted

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg lihtlauses.
- Tegusõna: Infinitiiv, sugu, pingeline.
- Nimisõna: Nimisõna sugu, mitmus; Omadussõna öeldistäitena. Nimi, perekonnanimi, poiss, tüdruk,
- Asesõna: Omastav asesõna (мій, свій, твій..), isiklikud asesõnad (я, ти, він, вона, воно...)
- Arvsõna: Põhiarvsõna (1-100)
- Eessõnad: у, в.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Projekt "Ukraina rahvalaul ja rahvatants"
- Üldpädevused suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Lõiming teiste õppeainetega: kehaline kasvatus, ajalugu.

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui
- seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

Õppesisu:

Kuud ja aastaajad

- Kuude ja aastaegade nimetused.
- Tegevused erinevatel aastaegadel, ilmastikunähtused.

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu- ja elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), pereliikmete kodused tööd ja tegevused, lemmikloomad.

Kodukoht Eesti

- Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, lemmikkohad ja tegevused Eestis.

Igapäevaelu

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt);
- söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik;
- sünnipäeva korraldamine ja kutsete laialisaatmine;
- Riietumine, riiete valimine ja moodne riieusstiil.

Põhimõisted

- Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.
- Tegusõna:
- Nimisõna: käänamine liitnimisõnad.
- Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed. Nominativ, Akkusativ.
- Asesõna: Omastav asesõna; küsiv asesõna.
- Eessõna: Aja ja kohanimedega seotud eessõnad; asukohta ja suunda näitavad eessõnad.
- Arvsõna: Põhi- ja järgarvud; järgarvsõnade käänamine.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Projekt "Ukraina rahvalaul ja rahvatants"
- Projekt "Ukraina kaasaegsed kirjanikud"

8.2.2.3. Vene keel

5. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- saab aru selgelt hääldatud lihtsatest fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms;

- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist ja oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- valdab kirjatehnikat;
- oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- teab ja tunneb vene keele tähti: А,Б,В,Г,Д,Е,И,К,Л,М,Н,О,П,Р,Т,У,С,З,Й,Ф,Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Ъ,Ь,Ы,Э,Ю,Я,Ё,Ж;
- oskab rääkida perekonnast ja sõpradest;
- kasutab õigesti asesõnu (ma, sa, ta, me, te, nad, minu, sinu);
- oskab vastata küsimusele kelle oma ja kuidas käsi käeb.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht, huvid), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha).

Kodu ja lähiumbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, tegevusalad, hobid, ühistegevused).

Igapäevaelu. õppimine ja töö ning vaba aeg

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, koolitunnid, koolivahendid, värvid, lihtsamad vaba aja tegevused ja eelistused jmt).

Põhimõisted

Nimi, perekonnanimi, poiss, tüdruk, mina, sina, kes. Tere hommikust! Tere päevast! Tere õhtust! Kuidas käsi käeb või kuidas läheb? Sõber (koer, kass), kool, õpilane, õpetaja, eestlane, venelane, harjutus, tund.

Praktilised tööd

- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor)

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui

- seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast (enesemääratlus), oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid (digipädevus);
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi (enesemääratlusoskus);
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Kodu ja lähiümbus

- Kodu- ja elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus, aadress jmt), pereliikmete kodused tööd ja tegevused, lemmikloomad.

Kodukoht Eestis

- Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara.
- Maakonnad, loodus, linnad, rahvus.

Riigid ja nende kultuur

- Eesti on minu kodu.

Igapäevaelu

- Kuude ja aastaegade nimetused.
- Kohvikus, loomaaias, talus.
- Nädalapäevad.
- Riietumine, riiete valimine ja moodne riietusstiil.

Õppimine ja töö

- Elukutsed, inimene, õppimine.

Vaba aeg ja meedia

- Suveootus ja kokkusaamised.

Põhimõisted

- Nimisõna sugu.
- Omadussõna vormid nimetavas käändes ainsuses ja mitmuses.

- Kui vana keegi on (Кому сколько лет?)
- Arvsõnad 1-100. Tegusõnade pööramine I ja II pöördkond.
- Asesõna käänamine.
- Kalendri tähtpäevad.
- Tegusõnade pööramine minevikus ja tulevikus. Kuupäevad, nädalapäevad, kuud.
- Enesekohaste tegusõnade pööramine (õppima, tegelema).
- Küsisõnad (kus ja kuhu).

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).

8.2.3. III kooliaste

Taotleme, et III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A2-keeleskustaseme ning omandanud järgmised teadmised, oskused hoiakud:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud järgmised õpitulemused:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitatud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

8.2.3.1. Saksa keel

7. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrares;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- loeb ja hääldab igapäevaseid sõnu ja fraase ilmekalt, kasutades rõhku, intonatsiooni ja rütmi.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss;
- võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara;

- kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid;
- suhted sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus

- Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas;
- elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

- Ilm Eestis;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);
- mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused

Riigid ja nende kultuur

- Pere- ja riigipühad;
- saksa keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- saksa keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö

- Jälle koolis;
- seitsmendas klassis, laisad ja hoolsad õpilased;
- probleemid meie elus – kuidas aidata?;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid;
- koolitee ja koolipäeva kirjeldus;
- kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;
- sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg ja meedia

- Vaheaeg;
- sporditähed ja -fännid;
- huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);
- erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt);
- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud;
- Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses wenn, weil;
- Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine

- Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enekohased tegusõnad;
- Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad,
- käskiv kõneviis; rektsioon
- Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine;
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine
- Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;
- Aega väljendavad eessõnad: im, zu
- Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga
- Muud eessõnad: eessõnad daatiivi ja akkusatiiviga, rektsioon
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud
- Sidesõnad: weil, denn
- Siduvad mäarsõnad deshalb
- Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited

Praktilised tööd

- mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine;
- mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine;
- häälega õpetaja ja diktori (CD) järgi kordamine;
- mudeli järgi kirjutamine - visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine;
- sõnavara kinnistamine veebiharjutuste abil;
- sõnaraamatu kasutamine;
- rühmatööd ja rollimängud;
- õpimapi koostamine;
- faktilise info leidmine tekstist.

8. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- loeb ja hääldab igapäevaseid sõnu ja fraase ilmekalt, kasutades rõhku, intonatsiooni ja rütmi.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);
- mina ja mu kaaslased, isiksused;
- sõbrad.

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);
- kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;
- keskkonnakaitse.

Kodukoht Eesti

- Kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);
- mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- loodusrikkused.

Riigid ja nende kultuur

- Saksamaa maiskonnalugu;
- rahvused, keeled;
- õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö

- reisimine;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid;
- suhtlemine teeninduses;
- vanasti ja tänapäeval.

Vaba aeg ja meedia

- reisimine;
- liiklusvahendid;
- rattasport, ohutus ja esmaabi;
- huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine;
- erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;
- meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;
- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.
- minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: kõrvallause weil, dass;
- Lause: liitlause um ...zu; Kaudküsimused
- Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine;
- Genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel
- Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;
- Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus
- Tegusõna: tuletus, rektsioon
- Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;
- Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;
- Aega väljendavad eessõnad: in, vor, seit, bis
- Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivi ja daativiga; wo? wohin? woher?
- Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaaeg, arvsõnad mõõtühikutega
- Sidesõnad: obwohl, weil, denn
- Siduvad mäarsõnad: deshalb, trotzdem.

Praktilised tööd

- mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine;
- mudeli järgi dialoogide koostamine;
- tekstide lugemine ja küsimustele vastamine;
- erinevad kuulamisharjutused;
- õpimapi koostamine;
- rollimängud, paaris- ja rühmatööd.

9. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- loeb ja hääldab igapäevaseid sõnu ja fraase ilmekalt, kasutades rõhku, intonatsiooni ja rütmi.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Isiksused;
- inimesed minu ümber;
- tüdrukute sõprus;
- esimene kohtumine;
- suhtlemine;
- võimed, tugevused ja nõrkused;
- iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara;
- suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus:

- Maa- ja linnaelu;
- kodukohta vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara;
- elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);
- kodukohta vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

- Kodukoht Eesti;
- Tere tulemast Eestisse ja Tallinna;
- kirjad puhkuselt;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- ilmastikunähtused;
- käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;
- loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur

- Saksakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Õppima õppimine;
- tulevikuplaanid;
- elukutsed;
- hobid;
- edasiõppe võimalused (koolitüübid);
- koolipäeva kirjeldus;
- kooli ja klassi iseloomustav
- sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;
- sisseostud ja suhtlemine teeninduses;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt);
- transpordivahendid;
- koolitee.

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt);
- erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine;
- erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid;
- erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio,

televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamise- võimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;

- erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast;
- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.
- Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
- Lause: relatiivlause, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn
- Nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; anglitsismid,
- Omadussõna: omadussõna täendina
- Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaaltegusõnad;
- enesekohased tegusõnad; Tegusõnade rektsioon
- Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;
- Asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man;
- Küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ);
- umbisikuline asesõna es;
- Näitav asesõna: dieser
- Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab
- Kohta väljendavad eessõnad: daatiivi ja akkusatiiviga
- Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,
- Sidesõnad obwohl, weil, denn
- Siduvad mäarsõnad: deshalb

Praktilised tööd

- eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- loovtööd (luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted lühikirjand);
- projektitööd (seinalehe, postri koostamine);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- lühiettekanded (pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (teatmeteosed, Internet);
- (interaktiivse) sõnaraamatu kasutamine;
- keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused).

8.2.3.2. Ukraina keel

7. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine**Õpilane:**

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud**Õpilane:**

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud**Õpilane:**

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:**Mina ja teised**

- Minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss;
- võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara;
- kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid;
- suhted sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus

- Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas;
- elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

- Ilm Eestis;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);
- mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused

Riigid ja nende kultuur

- Pere- ja riigipühad;
- ukraina keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- ukraina keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö

- Jälle koolis;
- probleemid meie elus – kuidas aidata?;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid;
- koolitee ja koolipäeva kirjeldus;
- kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;
- sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg ja meedia

- Vaheaeg;
- sporditähed ja- fännid;
- huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);
- erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt);
- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud;
- minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallauses;
- Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine
- Tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaali- ja enekohased tegusõnad;
- Tegusõna: käskiv kõneviis; osalise ne- verbidega kirjutamine, tegusõnade ajavorm;
- Nimisõna ja artikkel: Päril- ja üldnimed
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine, kirjutamine järelliidetega: -еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк
- Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, Arvu kokkuleppimine nimisõnaga.
- Põhiarvsõnad (100 – 1000)
- Sõnatuletus.

- Omadus- ja nimisõna kokkulepe.
- Eesliidete kirjutamine пре-, при-, при-.

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: eri kultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).
- Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud
- Projekt “ Taras Ševtšenko teosed erinevates keeltes”

Üldpädevused: suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

Läbivad teemad: kultuur

Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inglise keel, ajalugu

8. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);
- mina ja mu kaaslased, isiksused;
- sõbrad.

Kodu ja lähiümbrus

- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);
- kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused;
- keskkonnakaitse.

Kodukoht Eesti

- kirjasõbra võõrustamine, Eesti tutvustamine;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);
- mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- loodusrikkused.

Riigid ja nende kultuur

- ukrainamaa maiskonnalugu;
- rahvused, keeled;
- õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- reisimine;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid;
- suhtlemine teeninduses;
- vanasti ja tänapäeval.

Vaba aeg ja meedia

- reisimine;
- liiklusvahendid;
- rattasport, ohutus ja esmaabi;

- huvid (teater, kino); eelistuste põhjendamine;
- erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;
- meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;
- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.
- Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: kõrvallause;
- Lause: liitlause;
- Nimisõna ja artikkel: nimisõna käänamine;
- Genitiiv, nimisõna artikkel ja sugu, nullartikkel
- Omadussõna: käänamine; võrdlusastmed;
- Tegusõna pööramine: olevikus, lihtminevikus, täis- ja enneminevikus, tulevikus
- Tegusõna: tuletus, rektsioon
- Sõnatuletus: tegu- ja nimisõnade moodustamine;
- Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine;
- Kõneosade muutmine juhtumite kaupa
- Muud eessõnad: genitiiviga, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad mõõtühikutega
- Sidesõnad.
- Mis kuupäeval?
- Mis kuupäev täna on?
- Uute tegusõnade pööramine.
- Ma hakkan tegema (mida?). Майбутній час. Tulevik.
- Olen valmis, vaba, nõus, pean.

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Projekt "Ukraina -eesti matemaatika terminid "

Läbivad teemad: kultuur, matemaatika pädevus.

Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel ja matemaatika.

9. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Isiksused;
- inimesed minu ümber;
- tüdrukute sõprus;
- esimene kohtumine;
- suhtlemine;
- võimed, tugevused ja nõrkused;
- iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara;
- suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus:

- Maa- ja linnaelu;
- kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara;
- elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);

- kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

- Kodukoht Eesti;
- Tere tulemast Eestisse ja Tallinna;
- kirjad puhkuselt;
- Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- ilmastikunähtused;
- käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;
- loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.

Riigid ja nende kultuur

- Ukrainakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;
- mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Õppima õppimine;
- tulevikuplaanid;
- elukutsed;
- hobid;
- edasiõppe võimalused (koolitüübid);
- koolipäeva kirjeldus;
- kooli ja klassi iseloomustav
- sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;
- sisseostud ja suhtlemine teeninduses;
- tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt);
- transpordivahendid;
- koolitee.

Vaba aeg ja meedia

- Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt);
- erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine;
- erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid;
- erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamise- võimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;
- erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast;

- meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.
- Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Põhimõisted

- Sõnajärg lauses: Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
- Nimisõna käänamine
- Omadussõna: omadussõna täiendina
- Tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaaltegusõnad;
- Tegusõnade rektsioon enesekohased tegusõnad;
- Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine;
- Asesõna: siduv asesõna;
- Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,
- Kus sa homme oled?
- Liikumist vältivad tegusõnad. Tegusõnade pööramine. Ma hakkab tegema (mida?) Майбутній час. Tulevik.
- Õpime vastama küsimusele kuhu?

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud, mängukaardid.
- Rollimängud.
- Projekt "Ukraina rahvalaul".
- Projekt "Taras Ševtšenko teosed erinevates keeltes".

8.2.3.3. Vene keel

7. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Minu nimi on...
- Tervitamine.
- Inimene.
- Värvid.
- Kuidas läheb?
- Kui vana sa oled?

Kodu ja lähiümbrus

- Minu kodu.

Kodukoht Eesti

- Linn minu ümber.
- Juhatuse küsimine ja saamine.
- Mina räägin eesti keelt.

Riigid ja nende kultuur

- Rahvus.
- Mis? Kus? Millal?

Igapäevaelu

- Söök.
- Eilsed tegevused.
- Arvud.
- Mis kell on?
- Ilmastik.
- Esemete, sh riiete maksumused.
- Pereliikmed ja nende vanus.

Õppimine ja töö

- Kool.
- Õppimine ja töötamine.
- Vene keele mõistmine.

Vaba aeg ja meedia.

- Kohtumiste määramine.
- Puhkamine.

Põhimõisted

- Isikulised asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad
- Винительный kääne. Asesõnad: mind, sind, teda, meid, teid, neid
- Родительный kääne. Küsimus: Kellel on? Asesõnad: minul, sinul, temal, meil, teil, neil
- Omadussõna
- Määrsõna
- Год / года / лет
- Omastavad asesõnad: minu, sinu, tema, meie, teie, nende (oma, omad)
- Предложный kääne (kus?)
- Nimisõna mitmus
- Предложный kääne (kus?)
- Küsisõnad: Kus? Milleks? Kuidas? Miks? Kui palju? Kes? Mis? Millal? Milline?
- Küsimus: Kelle oma / omad?
- Tegusõna „olema“ minevik
- Põhiarvsõnad (1 – 100)
- Põhiarvsõnad (100 – 1000)
- Час / часа / часов. Минута / минут / минуты
- Дательный kääne. Asesõnad: mulle, sulle, talle, meile, teile, neile
- Евро. Cent / centa / centov. Rubль / рубля / рублей. Копейка / копейки / копеек
- Nimisõna sugu
- Tegusõna olevik
- Tegusõna minevik
- Предложный kääne (kus?)

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: eri kultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).
- Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud
- Mängukaardid.

8. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Mina ja minu omadused, oskused.

Kodu ja lähiümbrus

- Keda ma armastan?

Kodukoht Eesti

- Kuhu ja millega me sõidame?

Riigid ja nende kultuur

- Reisime. Mis kuupäeval on püha?

Igapäevaelu

- Minu nädal. Mida ma tavaliselt sünnin?
- Värvid ja riideesemed.

- Aastaajad.

Õppimine ja töö

- Koolipäev.

Vaba aeg ja meedia.

- Minu päev ja minu hobid.
- Saame kokku kohvikus.

Põhimõisted

- Винительный kääne.
- Nimisõnade, asjade, nädalapäevade, elusolendite käänamine.
- Mis kell?
- Õpime vastama küsimusele kuhu?
- Предложный kääne.
- Järgarvud.
- Mis kuupäeval?
- Mis kuupäev täna on?
- Uute tegusõnade pööramine.
- Ma hakkan tegema (mida?). Будущее время. Tulevik.
- Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean.

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).
- Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud, mängukaardid.
- Esitlused ja rollimängud.

9. klass

Õpitulemused:

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Suulised toimingud

Õpilane:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Kirjalikud toimingud

Õpilane:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

Mina ja teised

- Keha.
- Armastus ja sõprus.
- Välimus. Iseloom.
- Tervis.

Kodu ja lähiümbrus

- Perekond.
- Pere traditsioonid ja toit.
- Minu kodukoht.

Kodukoht Eesti

- Kodu ja pühad.

Riigid ja nende kultuur

- Ilmakaared.
- Riigid. Maad ja rahvad.

Igapäevaelu

- Kodused kohustused. Ilm.
- Kohvikus.
- Värvid ja riideesemed.

Õppimine ja töö

- Õppimine.
- Elukutsed.
- Hobid.

Vaba aeg ja meedia.

- Vaba aeg.
- Riietus.
- Kus me käime, kuhu ja millega sõidame ja lendame?
- Puhkus ja reisir.

Põhimõisted

- Asju tähistavate nimisõnade, omadussõnade, elusolendite käänamine винительный käändes.
- Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.
- Предложный kääne.
- Nädalapäevade käänamine.
- Mis kell?
- Järgarvud.
- Mis kuupäeval?
- Ma hakkan tegema (mida?) Будущее время. Tulevik.
- Kus sa homme oled?
- Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.
- Õpime vastama küsimusele kuhu?
- Sõnad: готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean.

Praktilised tööd

- Õpilased suudavad rakendada teoreetilisi teadmisi praktilistes olukordades, töötada meeskonnas ja lahendada probleeme loovalt.
- Võõrkeelte õppenädal: mängud, viktoriinid, luuletuste konkurss, laulmine.
- Mälumäng: erikultuuridega tutvumine (ajalugu, folkloor).
- Keele arenduse lauamängud: paaris mängud ja võistkondlikud mängud, mängukaardid.
- Rollimängud.