

KOHTLA-JÄRVE JÄRVE KOOLI

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

| | |
|--|----|
| I ÜLDSÄTTED | 3 |
| II KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA..... | 4 |
| III KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID..... | 5 |
| IV AINEVALDKONDADE SISESED JA ÜLESED LÕIMINGUVÕIMALUSED | 7 |
| V ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED..... | 7 |
| VI ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED..... | 10 |
| VII ÕPPEKORRALDUS..... | 15 |
| VIII ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMINE | 23 |
| IX III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD | 25 |
| X ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS... | 26 |
| XI HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD | 31 |
| XII ÕPILASTE KARJÄÄRIÕPPE KORRALDAMINE | 35 |
| XIII ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS | 36 |
| XIV ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED | 37 |
| XV KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD..... | 37 |

I ÜLDSÄTTED

1. Kohtla-Järve Järve Kooli õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi PGS), põhikooli riikliku õppekava (edaspidi PRÕK), põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (edaspidi PLRÕK) ja kooli arengukava alusel tulenevalt PGS § 17 lg 1, PRÕK § 24 lg 1 ja PLRÕK § 5 lg 1 sätestatust. Kooli õppekava koostamisel on võetud arvesse piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kooli võimalusi.
2. Kohtla-Järve Järve Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele.
3. Kohtla-Järve Järve Kooli õppekava on väljundipõhine, mis tähendab, et rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste/pädevuste saavutamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on õppekava üldosas ja ainekavades kirjeldatud õpitulemused ja pädevused. Põhikooli lõpetamisel saavutatavad õpitulemused on kooskõlas Eesti kvalifikatsiooniraamistiku teisel tasemel kirjeldatud üldnõuetega. Nendeks nõueteks on õpilase põhilised õpitud faktiteadmised ning kognitiivsed ja praktilised oskused vastava teabe kasutamiseks, et täita ja lahendada ülesandeid, kasutades lihtsaid reegleid ja töövahendeid. Põhikooli lõpetaja töötab ja õpib juhendamisel, kuid mõningase iseseisvusega.
4. Kõik koolis tegutsevad isikud lähtuvad oma tegevuses üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, väärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus eesti keele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.
5. Õppekavas esitatud õppimise käsitlus vastab konstruktivistlikule arusaamisele õppimisest kui elukestvast protsessist, mille alusel õpetamine on õpilase vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna organiseerimine nii, et õpilane saavutab kavandatud õpitulemused.
6. Kohtla-Järve Järve Kooli õppekavas on neli osa: 1) üldosa, 2) ainevaldkondade kavad (sh valikõppeainete kavad), 3) lihtsustatud õppe õppeainete ainekavad, 4) loovtööde koostamise ja hindamise juhend. Valikõppeainete ainekavad kinnitatakse igal aastal eraldi ning need avaldatakse kooli veebilehel.
7. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli väärtused ja eripära;
 - kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - ainevaldkondade sisesed ja ülesed lõiminguvõimalused;
 - üldpädevuste kujundamise põhimõtted;
 - õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
 - õppekorraldus (tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti);
 - õppekeskkonna mitmekesistamine;

- III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - õpilaste arengu ning õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus ja tugiteenuste rakendamise kord;
 - õpilaste karjääriõppe korraldamine;
 - õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
8. Ainevaldkondade kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja vastavate õppeainete ainekavad esitatakse klassiti.
 9. 4.–6. ning 7. ja 9. klassis on rakendatud valikõppeainete süsteemi, kus igal õppeaastal läbib õpilane ühe valikõppeaine.
 10. Õppe- ja kasvatustöö toimub Kohtla-Järve Järve Koolis eesti keeles.

II KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Kohtla-Järve Järve Kool on 1922. aastast Ida-Virumaal tegutsenud pika ajalooga haridusasutus, mis pakub parimat võimalikku eestikeelset põhiharidust. Väärtustame eesti keele oskust, austust oma maa ja kultuuri vastu ning hoiame kooli ajaloolisi traditsioone. Samas oleme uuendusmeelsed ja arendame oskusi toimetulekuks muutavas maailmas.

Kohtla-Järve Järve Kooli põhiväärtusteks on:

- ❖ eestluse ja eesti kultuuri kandmine – räägime eesti keeles ja hoiame au sees rahvuslikke traditsioone;
- ❖ mitmekultuurilisus – austame üksteise eripärasid;
- ❖ ettevõtlikkus ja innovaatilisus – oleme uuendusmeelsed ja lähtume teaduslikust maailmapildist;
- ❖ toetav keskkond – märkame ja toetame üksteist;
- ❖ liikumine – oleme aktiivsed ja väärtustame liikumist.

Kooli põhiväärtused ei ole staatilised, vaid arenevad koos kooliga. Kooli töötajad ja õpilased osalevad aktiivselt kooli põhiväärtuste kujundamisel ja rakendamisel.

Õpilastel on võimalik arendada oma loovust ja eneseväljendusoskust koolis toimuvate huviringide toel, kus õpilased saavad oma andeid arendada. Huviringide korraldamisel üritatakse tagada mitmekesisus, et toimuksid huviringid järgnevates valdkondades: sport ja liikumine, kultuur ja kunstid, teadus ja tehnoloogia, humanitaarteadused, käsitöö ja praktilised oskused.

Õpilastes kasvatatakse vastutustunnet ja kodanikuaktiivsust: õpilased osalevad aktiivselt koolielu korraldamisel ja ühiskondlikes projektides. Lisaks julgustatakse õpilasi osalema ka koolivälistes projektides.

Koolis on olulisel kohal KiVa ja Vepa meetodid, mille kaudu arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi, eneseregulatsiooni ja vastutustundlikku käitumist. Kasutades mõlemat meetodit, tagame õpilase tervikliku arengu, pakkudes tuge nii akadeemilises kui ka isiklikus arengus.

Koolis väärtustatakse eesti rahvatantsu, toimuvad rahvatantsutunnid ning koolis korraldatakse pika traditsiooniga iga-aastast rahvatantsupidu. Rahvatants on oluline eestluse ja eesti kultuuri kandmise mõistes, hoides au sees rahvuslikke traditsioone.

Koolis on olulisel kohal kogupäevakool, mille eesmärk on mitmekesistada õppetööd, luues paremad võimalused I kooliastme õpilaste õpimotivatsiooni suurendamiseks, õpitulemuste parandamiseks ja keeleõppe arendamiseks.

III KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

1. Kohtla-Järve Järve Koolis õppe- ja kasvatustöö eristub selle poolest, et kooli õppe ja kasvatustöö põhineb läbivalt kooli põhiväärtustel, et luua terviklik ja igakülgsest arendav õpikeskkond igale õpilasele. Kohtla-Järve Järve Kool loob tingimused iga õpilase igakülgseks arenguks, eneseteostuseks ning kujundab koostöös lapsevanematega väärtushoiakud ja -hinnangud. Kasvatuseesmärgid saavutatakse põhikoolis kooli, õpilase ja lapsevanemate koostöö tulemusena.
2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgiks on põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldpädevuste, õpitulemuste ja valdkonnapädevuste kujundamine kooli õpilastes.
 - 2.1. Lihtsustatud õppe õppe- ja kasvatuseesmärk on lisaks eeltoodule toetada ja suunata tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Kooli õppe- ja kasvatustöös kujundatakse õpilastel

suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka erinevate täiskasvanutega. Taotletakse, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohandada oma käitumist ja õpitegevust.

3. Kohtla-Järve Järve Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest. Seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
4. Tegemist on keskkonna-, liikumis- ja digiteadliku kooliga. Keskkonnateadlikkuse edendamiseks toimuvad võimalusel praktilised õppekäigud, osaletakse võimalusel Keskkonnainvesteeringute Keskuse poolt pakutavates programmides. Liikumisteadlikkuse edendamiseks viiakse läbi ühistegevusi spordivaldkonnas nii õpilastele kui ka kogukonna liikmetele (näiteks projekt „Kohtla-Järve liikuma”), toimuvad erinevad spordivõistlused, tavaks on saanud liikumisvahetunnid ning kujundatakse aktiivset kooliteed ja viiakse läbi liiklusõpetust. Digiteadlikkuse edendamiseks toimuvad digitunnid ja informaatika õppeaine, osaletakse erinevates projektides. Lisaks korraldatakse e-õppepäevi, arendades õpetajate ja õpilaste digioskusi ning toetades õpilaste iseseisvat õppimist, et toetada nende kujunemist ennastjuhtivateks õpilasteks.
5. I kooliastmes on võimalus osaleda kogupäevakoolis, mille eesmärk on mitmekesistada õppetööd, luua paremad võimalused õpilaste õpimotivatsiooni suurendamiseks ja õpitulemuste parandamiseks. Olulisel kohal on eestikeelne õpikeskkond – pikendades õpilase viibimisaega eestikeelses õpikeskkonnas, kus tegeletakse ka erinevate huvitegevuse valdkondadega, on eesti keele õpe veelgi enam toetatud ja tõhusam. Pärast koolitunde on õpilastel võimalus päeva jätkata oma koolis – kogupäevakoolis ühendatakse õppekavajärgne õppimine ja huvitegevus üheks tervikuks. Kogupäevakoolis rikastavad spordialade mitmekesisust lisaks meie õpetajatele erinevate spordiklubide treenerid. Kooli eesmärgiks on tagada õpilastele liikumistund igas koolipäevas.
6. I kooliastmes rakendatakse üldõpetuse metoodikat, kus seotakse kõik õppeained tervikuks kesksete teemade kaudu. Kesksete teemad lähtuvad enamasti aastaajast ja üldpädevustest.
7. Koolis on valikõppeainete süsteem: 4.–6. klassi ning 7. ja 9. klassi õpilastel on lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele võimalus valida endale huvipakkuvaid õppeaineid. Valikute tegemise oskus ja sellega kaasneva vastutuse kogemine on oluline noore inimese kujunemisel täiskasvanuks kui ka toetab tema teadlike valikute tegemist edasistes õpingutes. Igal õppeaastal peab õpilane valima ühe valikõppeaine. Valikõppeained on klassideülesed, koos õpivad 4.–6. klassi ning 7. ja 9. klassi õpilased.
8. Õpilased läbivad põhikooli jooksul ka järgmised õppetööd mitmekesistavad ained: digitunnid, informaatika, liiklusõpetus ja loovtöö aluste õppeaine. Nüüdisaja kiiresti muutuvmas maailmas on tehnoloogilised oskused ja digimaailmas orienteerumine kriitilise olulisusega. Liiklusõpetus suurendab liiklusohutus alaseid teadmisi ja

vastutustunnet, toetades õpilase kujunemist turvaliseks liiklejaks. Loovtöö alused rajab tugeva vundamendi õpilase akadeemilise karjääri teekonnale, keskendudes akadeemilise töö kirjutamisele, õigekeelele, vormistamisele ja viitamisele, mis on olulised edaspidises hariduses ja teadustööde kirjutamisel.

IV AINEVALDKONDADE SISESED JA ÜLESED LÕIMINGUVÕIMALUSED

1. Kohtla-Järve Järve Kooli õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste ja lihtsustatud õppe puhul üld- ja arenguperioodidel taotletavate pädevuste kujunemist. Lõimingu keskseteks aineülesteks ideedeks on seega pädevused. Lõimingu saavutamist kavandatakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus, õpetaja töö planeerimise ja kooli üldtööplaani tasandil.
2. Lõimingu saavutamist kavandatakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetajate koostöös järgides ainevaldkondade õppeainete ühisosa, korraldades väiksemaid lõiminguid õppeaasta vältel, mis kajastuvad ainekavades klassiti ning suuremaid kooliüleseid lõiminguprojekte, mis kajastuvad kooli üldtööplaanis.
3. Lõimingu fookus on seostada õpetatavaid teadmisi ja oskusi reaalse elu kontekstiga, aidates õpilastel neid mõtestada ja tervikuks siduda. Seda saavutatakse ainevaldkondade ühisosa, kooliprojektide ja läbivate teemade kaudu. Terviklik õpetus toetab õpilase sisemise lõimingu ja üldpädevuste kujunemist, vähendades õppimise fragmenteeritust ja muutes selle tähenduslikuks. Selle saavutamiseks kasutatakse probleemõpet, mis ühtlasi toetab õpilaste kujunemist ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele ja õppimise käigus omandatud seostele tuginedes.
4. Lõimingu puhul on oluline lõimingukese määratlemine. Lõimingukeseks võib olla mingi teadmine, oskus või suhtumine või mingi keskne idee kui fokuseeriv kese. Kooli õppekava kontekstis on sellisteks keskseteks aineülesteks ideedeks pädevused ja läbivate teemade ühised temaatilised rõhuasetused. Lõimingukeseks võivad olla õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistöö, loovtöö, essee, teemanädala ja iseseisva õppimise päevad), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel.

V ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISE PÕHIMÕTTED

1. Kooli olulisemaks õppe- ja kasvatuse eesmärgiks on õpilastes põhikooli riiklikus õppekavas ja põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas esitatud üldpädevuste kujundamine. Üldpädevused on laialdased oskused ja teadmised, mis ületavad konkreetsete ainevaldkondade ja õppeainete piire, olles olulised kodanikuks kasvamisel. Üldpädevusi kujundatakse kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ja õpetajate ning kaasõpilaste eeskuju kaudu.
2. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning

kooli ja kodu ühistöös.

3. Kujundatavad üldpädevused on järgmised:

| Põhikooli riiklik õppekava | Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava |
|--|--|
| Lihtsustatud õpe | |
| 1) kultuuri- ja väärtuspädevus | |
| <p>Õpilase suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.</p> | <p>Õpilane tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p> |
| 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus | |
| <p>Õpilase suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> | <p>Õpilane on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme.</p> |
| 3) enesemääratluspädevus | |
| <p>Õpilase suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.</p> | <p>Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne.</p> |
| 4) õpipädevus | |
| <p>Õpilase suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjääri valikuteks vajaminevat teavet;</p> | <p>Õpilane õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud</p> |

| | |
|--|--|
| <p>planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> | <p>uutele teadmistele ja oskustele;</p> |
| <p>5) suhtluspädevus</p> | |
| <p>Õpilase suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.</p> | <p>Õpilane suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele.</p> |
| <p>6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> | |
| <p>Õpilase suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.</p> | <p>Õpilane lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogia-alaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt.</p> |
| <p>7) ettevõtlikkuspädevus</p> | |
| <p>Õpilase suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.</p> | <p>Õpilane on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgi ning võtab vastutuse oma tegude eest.</p> |

| | |
|---|---|
| 8) digipädevus | |
| <p>Õpilase suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> | <p>Õpilane orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.</p> |

4. Üldpädevuste täpsed arendustegevused igas õppeaines on kirjeldatud ainevaldkonnakavades. Ka ainevaldkondade lõiminguprojektid arendavad üldpädevusi, need on kajastatud üldtööplaanis.

VI ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

1. Läbivad teemad on üld-, arenguperioodidel taotlevate ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
2. Läbivate teemade õpe realiseerub:
 - 2.1. õppekeskkonna korralduses – kool kujundab vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna, arvestades läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - 2.2. aineõppes – läbivad teemad kajastuvad ainekavades, kus kasutatakse näiteid ja meetodeid ning korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja kooliüleseid projekte. Õppeainete roll läbivate teemade käsitlemisel varieerub, sõltuvalt ainevaldkonna seosest teemaga;
 - 2.3. valikõppeainete valikus – valikõppeained toetavad läbivate teemade eesmärgi ja on kajastatud ainekavades;

- 2.4.läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad valida loovtöö teema, lähtudes läbivast teemast, teostades seda kas individuaalselt või rühmatööna;
- 2.5.klassivälised õppetegevustes ja projektides – korraldatakse klassiväliseid tegevusi koostöös kohalike omavalitsustega, kohalike asutuste, ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega. Õpilased osalevad linna, maakondlikes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.
3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:
- 3.1.elukestev õpe ja karjääri kujundamine;
- 3.2.keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3.3.kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 3.4.kultuuriline identiteet;
- 3.5.teabekeskond ja meediakasutus;
- 3.6.tehnoloogia ja innovatsioon;
- 3.7.tervis ja ohutus;
- 3.8.väärtused ja kõlblus.
4. Läbivate teemade kirjeldused:

| Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad | Lõiming | Ülekoolilised tegevused | Koolivälised tegevused | Koostöö - partnerid |
|---|---|--|---|--|
| Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja | I-III kooliaste: elukutsete tutvustamine ainetundides, suhtlemisoskuste arendamine grupitöodes, eesmärkide seadmine, valikained, õppekäigud II-III kooliaste: erinevate ametite eelarve ja sissetuleku analüüs | Teistmoodi koolipäev (lapsevanemad, organisatsioonid) Töövarjupäev (9. klass) | III kooliaste: piirkonna kutsekooli ja gümnaasiumite külastus | Kohtla-Järve Gümnaasium, Jõhvi Gümnaasium, Rakvere Ametikool, Ida - Virumaa Kutsehariduskeskuse Jõhvi filiaal, Töötukassa, TalTech Virumaa Kolledž |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| töölaseid valikuid. | III kooliaste: ametisobivuse testid | | | |
| Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele | I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõiminguna, õuesõppe tunnid, Kohtla-Järve keskkonnaprobleemide ja võimalike lahenduste käsitlemine, prügi sorteerimine koolimajas, õppekäigud | Koristustalgud Iga-aastane “Rattaga Kooli” väljakutse | KIK-i õppekäigud Moedemm | Keskkonna - investeringute Keskus (KIK) |
| Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma | I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõiminguna, talgutöö, ühisürituste korraldamine loovtöö raames või õpilasesinduse töös III kooliaste: väljasõit Riigikokku | Koristustalgud Minifirmad Loovtööd Õpilasesindus | Minifirmade laadad Koristustalgud | Hariduskopter, JA Eesti |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele | | | | |
| <p>Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.</p> | <p>I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõiminguna, õppekäigud, kultuurilise mitmekesisuse väärtustamine õpetajate eeskujul</p> | <p>KiKO klubi</p> <p>Saatkondade päevad</p> <p>Eesti tähtpäevade tähistamine, rahvakalendri tutvustamine</p> <p>Koolisisesed, maakondlikud, üleriigilised konkursid</p> <p>Teater maale</p> <p>Kultuuriranits</p> | <p>Kooli õppekäikude süsteem</p> <p>Klassiga kinno</p> | <p>MTÜ Diplomatic</p> |
| <p>Teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt</p> | <p>I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõiminguna, üritused raamatukogus, informaatika ja digitunnid, õppekäigud</p> | | | <p>Kood/Jõhvi</p> <p>Põhjarannik, ERR</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas.</p> | | | | |
| <p>Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p> | <p>I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõimingu, loovtööd, digitunnid, õppekäigud</p> | <p>E-õppepäev Robotikaring Mälumängud, viktoriinid</p> | | <p>Kood/Jõhvi</p> |
| <p>Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline</p> | <p>I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõimingu, spordi- ja tantsuvahetunnid, terviseõpetus, inimeseõpetus,</p> | <p>Meditsiiniõe tunnid Kooli vaimse tervise õde Spordinädal</p> | <p>Spordi- võistlused Väljasõidud PPA</p> | <p>Ida-Virumaa Keskhaigla Politsei- ja Piirivalve</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. | liiklusõpetus, spordiüritused, õppekäigud | Spordiüritused | | amet (PPA) |
| Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. | I-III kooliaste: ainetundides läbiva lõiminguna, õppekäigud | Kooli väärtuste päevad Koolis väärtuste tiitlite jagamine õpilastele | | |

VII ÕPPEKORRALDUS

1. Koolis on õpe korraldatud õppeaastati. Õppeaasta jaguneb trimestriteks. Õppeaasta jooksul on õpilastel 5 koolivaheaega. Trimestrites õpe on korraldatud õppepäevadena (kokku 175). Õppepäeval on õpilase õppetöö korraldatud õppetundidena.
2. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, nt loeng, e-õpe, iseseisev õpe, õppekäik, konsultatsioon, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele.
3. Õppetunni pikkus on 45 minutit.
4. Põhikooli riikliku õppekava õppekorraldus
 - 4.1. Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on PGS § 25 lg 2 alusel järgmine: 1. klassis 20, 2. klassis 23, 3. ja 4. klassis 25, 5. klassis 28, 6. ja 7. klassis 30, 8. ja 9. klassis 32. Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus.

- 4.2. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene, saksa või ukraina keelt. B-võõrkeele valik toimub Studiumis maikuu viimasel nädalal.
- 4.3. Põhikooli riiklik õppekava sätestab igale klassile kindla tunnimahu, mis jääb allapoole maksimaalset lubatud nädalakoormust. See annab koolidele võimaluse kasutada 1–4 vaba tundi igas klassis õpilaste haridustee toetamiseks ja rikastamiseks. Täiendavate koolipõhiste õppeainetena on igale klassile määratud vastavalt vajadusele digitund (1.–3. klass), liiklusõpetus (3. klass), informaatika (4.–6. klass), loovtöö alused (8. klass) ning valikõppeaine (4.–6. klass ning 7. ja 9. klass), et toetada õpilaste mitmekülgset arengut. Lisatud on ka täiendavaid tunde erinevates õppeainetes, nagu matemaatika, eesti keel ja ajalugu, võimaldades õpilastel veelgi sügavamalt süveneda ja oma teadmisi laiendada.
- 4.4. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti:

| Õppeaine | 1.kl | 2.kl | 3.kl | I ka | 4.kl | 5.kl | 6.kl | II ka | 7.kl | 8.kl | 9.kl | III ka |
|---|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|--------|
| eesti keel | 7 | 7 | 6 | 20 | 6 | 3 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| kirjandus | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| eesti keel teise keelena | 9 | 7 | 6 | 22 | 6 | 5 | 5 | 16 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| A-võõrkeel | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| B-võõrkeel | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| matemaatika | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| loodusõpetus | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | - | - | 2 |
| geograafia | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| bioloogia | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| keemia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| füüsika | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| ajalugu | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| inimeseõpetus | - | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 2 |
| ühiskonnaõpetus | - | - | - | - | - | - | -1 | 1 | - | - | 2 | 2 |
| muusika | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| kunst | 2 | 1 | 1,5 | 4,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| tööõpetus | 1 | 2 | 1,5 | 4,5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| käsitöö ja kodundus/ tehnoloogiaõpetus | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| kehaline kasvatus | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| liiklusõpetus | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| valikõppeaine | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | - | 1 | 2 |
| loovtöö alused | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| informaatika | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | - |
| digitund | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kokku: | 20 | 23 | 25 | | 25 | 28 | 30 | | 30 | 32 | 32 | |
| Maksimaalne nädalakoormus | 20 | 23 | 25 | | 25 | 28 | 30 | | 30 | 32 | 32 | |

5. Põhikooli vaba tunniressurssi kasutatakse üldjuhul alljärgnevalt:

| Klass | Tundide arv | Vaba tunniressursi kasutamine | Valikõppeained õppeaasta jooksul | |
|--------------|--------------------|--------------------------------------|---|----------------|
| 1.klass | 1 | Eesti keel | Kogupäevakool | |
| | 1 | Digitund | | |
| 2. klass | 1 | Digitund | | |
| | 1 | Matemaatika | | |
| | 1 | Loodusõpetus | | |
| 3. klass | 1 | Liiklusõpetus | | |
| | 1 | Digitund | | |
| | 1 | Loodusõpetus | | |
| 4. klass | 1 | Eesti keel | | Valikõppeained |
| | 1 | Matemaatika | | |
| | 1 | Informaatika | | |
| | 1 | Valikõppeaine | | |
| 5. klass | 1 | Matemaatika | | |
| | 1 | Ajalugu | | |
| | 1 | Informaatika | | |
| | 1 | Valikõppeaine | | |
| 6. klass | 1 | Informaatika | | |
| | 1 | Valikõppeaine | | |
| 7. klass | 1 | Eesti keel | | |
| | 1 | Valikõppeaine | | |
| 8. klass | 1 | Loovtöö alused | - | |
| 9. klass | 1 | Valikõppeaine | Valikõppeained | |

6.Vaba tunniressursi jaotus

6.1. I kooliaste

6.1.1. 1. klass (üldõpetus)

6.1.1.1. Eesti keel – eesti keel on keskne õppeaine, mis mõjutab oluliselt kogu õpilase edasist õppeedu. Eesti keele oskus on fundamentaalne, kuna see on aluseks arusaamisele, sõnavara arendamisele, arutlemisoscusele ja sündmuste kirjeldamisele. Eesti keele õpe aitab kaasa funktsionaalse lugemisoscuse kujunemisele, mis on kriitilise tähtsusega kõigi teiste õppeainete omandamisel. Tegemist on eestikeelse õppega kooliga Kohtla-Järvel, kus üle poole õpilastest on teise kodukeelega, mistõttu on

eriti oluline pakkuda tugevat alust eesti keele õppes. See võimaldab kõigil õpilastel, sõltumata kodukeele erinevusest, saavutada piisav keeleoskuse tase, mis toetab nende edasist akadeemilist arengut ning kindlustab, et kõik õpilased suudavad võrdselt osaleda õppetöös.

6.1.2. 2. klass (üldõpetus)

6.1.2.1. Matemaatika – matemaatika on teisi aine valdkondi lõimiv baasteadus. Täiendav matemaatika aitab õpilastel paremini mõista ja omandada matemaatilisi kontseptsioone ja meetodeid, mis on aluseks teiste ainevaldkondade, nagu loodusteadused, tehnoloogia ja keeled, edukaks õppimiseks. Varajases kooliastmes on oluline luua tugev matemaatiline vundament, et tagada õpilaste edasine akadeemiline edu ja enesekindlus matemaatikas. Täiendav ainetund võimaldab diferentseeritud õpet, pakkudes nii lisatuge õpilastele, kes seda vajavad, kui ka täiendavaid väljakutseid neile, kes on matemaatikas tugevamad.

6.1.3. 2.-3. klass

6.1.3.1. Loodusõpetuse teemadega saab tegeleda süvitsi, osaleda projektides ja õppekäikudel ning korraldada õuesõpet. Loodusõpetuse teemade käsitlemine aitab kaasa eesti keele sõnavara ja kõnekeele arengule.

6.1.4.3. klass

6.1.4.1. Liiklusõpetus – Kohtla-Järve Järve Kooli rolliks on vastavalt liiklusseaduse § 4 lõikele 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada õpilasi ette ohutuks liiklemiseks. Õpilastel peavad välja kujunema ohutu liiklemise harjumused, et nad suudaksid erinevates liiklusolukordades toime tulla nii jalakäijate, sõitjate kui ka juhtidena. Liikluskasvatuse kaudu omandavad õpilased teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate ohutust. See õppeaine on oluline, et tagada noorte liiklejate teadlikkus liikluseeskirjadest ja nende järgimisest, ennetades seeläbi liiklusõnnetusi ja suurendades liiklusohutust üldiselt.

6.1.5. 1.-3. klass

6.1.5.1. Digitund – digitunni eesmärk on digipädevuste kujundamine ja lõimimine teiste ainevaldkondadega, arendades I kooliastmes nõutavate IKT-alaseid oskuseid. Arvestades digitehnoloogia kiiret arengut ja selle kasvavat rolli igapäevaelus, on oluline, et õpilased omandaksid kaasaegsed tehnoloogilised oskused juba varases koolieas.

6.2. II kooliaste

6.2.1. 4. klass

6.2.1.1. Matemaatika – matemaatika on teisi aine valdkondi lõimiv baasteadus. Täiendav matemaatika aitab õpilastel paremini mõista ja omandada matemaatilisi kontseptsioone ja meetodeid, mis on aluseks teiste ainevaldkondades edukaks õppimiseks. Täiendav tund annab õpetajatele võimaluse rakendada diferentseeritud õpet, pakkudes lisatuge neile

õpilastele, kes vajavad rohkem juhendamist, ning täiendavaid väljakutseid tugevamatele õpilastele. Matemaatika kui keskne distsipliin loob tugeva aluse teadus- ja tehnoloogiaainete mõistmiseks ja omandamiseks, valmistades õpilasi ette edasiseks akadeemiliseks ja praktiliseks edukuseks.

- 6.2.1.2. Eesti keel – eesti keel on keskne õppeaine, mis mõjutab oluliselt kogu õpilase edasist õppeedu. Eesti keele oskus on fundamentaalne, kuna see on aluseks arusaamisele, sõnavara arendamisele, arutlemisoskusele ja sündmuste kirjeldamisele. Eesti keele õpe aitab kaasa funktsionaalse lugemisoskuse kujunemisele, mis on kriitilise tähtsusega kõigi teiste õppeainete omandamisel. Teises kooliastmes muutuvad õppeained keerukamaks ja nõuavad suuremat keelelist osavust. Täiendav tund võimaldab õpetajatel keskenduda süvitsi keeleliste oskuste arendamisele, mis on vajalikud keerukamate tekstide mõistmiseks ja analüüsimiseks.

6.2.2. 5. klass

- 6.2.2.1. Ajalugu – ajaloo õpetamine on oluline, kuna see loob tervikpildi maailmast, aidates õpilastel mõista ühiskondade ja kultuuride arengut ning nende omavahelisi seoseid. Täiendav ajalootund arendab õpilaste kriitilist mõtlemist ja analüüsivõimet, võimaldades neil sügavamalt mõista ajaloolisi sündmusi, protsesse ja nende mõjusid tänapäeva maailmale. Ajaloo tundide kaudu õpivad õpilased hindama erinevaid vaatenurki, mõistma ajalooliste allikate usaldusväärsust ning tegema põhjendatud järeldusi.

- 6.2.2.2. Matemaatika – matemaatika on teisi aine valdkondi lõimiv baasteadus. Täiendav matemaatika aitab õpilastel paremini mõista ja omandada matemaatilisi kontseptsioone ja meetodeid, mis on aluseks teiste ainevaldkondades edukaks õppimiseks. Täiendav tund annab õpetajatele võimaluse rakendada diferentseeritud õpet, pakkudes lisatuge neile õpilastele, kes vajavad rohkem juhendamist, ning täiendavaid väljakutseid tugevamatele õpilastele. 5. klassi matemaatika on keskendunud keerulisematele teemadele nagu murrud ja geomeetria, täiendav tund annab õpetajatele rohkem aega nende teemade põhjalikuks selgitamiseks, et luua tugev vundament edasisele matemaatika õppimisele.

6.2.3. 4.-6. klass

- 6.2.3.1. Informaatika – informaatika sissejuhatus 4. klassis ning programmeerimine 5. ja 6. klassis. Programmeerimine arendab strateegilist ja loogilist mõtlemist, pakkudes õpilastele väärtuslikke oskusi, mis on rakendatavad erinevates elusituatsioonides. Programmeerimise õpetamine annab õpilastele algteadmised algoritmide mõistmisest, programmide loomise, disainimise ning testimise võimalustest. Need oskused äratavad õpilastes huvi ja võime ise tarkvara luua ning roboteid või muid seadmeid programmeerida. Informaatika tunnid võivad anda olulise tõuke tulevaste IT-erialade valimiseks, laiendades õpilaste

karjäärivalikuid ja valmistades neid ette tehnoloogiarikkas maailmas edukaks toimetulekuks.

- 6.2.3.2. Valikõppeaine – igal õppeaastal saab õpilane valida endale huvipakkuva valikõppeaine, mis võimaldab õpilasel teha teadlikke valikuid iseseisvalt ning katsetada erinevaid huvivaldkondi, mis toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist. See hõlbustab õpilaste valikuid tulevikus ning aitab neil enda huvisid ja võimeid välja selgitada ning arendada. Lisaks toimub valikõppeaines õppimine koos erinevate klasside õpilastega, mis soodustab sotsiaalsete oskuste arengut, võimaldades tutvuda ja õppida erivanuses õpilastega koos.

6.3. III kooliaste

6.3.1. 7. klass

- 6.3.1.1. Eesti keel – eesti keel on keskne õppeaine, mis mängib kriitilist rolli õpilase üldise akadeemilise edu ja eneseväljenduse oskuste arendamisel. Eesti keele täiendav tund on vajalik, et süvendada õpilaste keeleoskust, laiendada sõnavara, täiustada kirjutamis- ja lugemisoskusi ning arendada analüütilist ja kriitilist mõtlemist. Kolmandas kooliastmes muutuvad õppeained keerukamaks ja nõuavad õpilastelt suuremat keelelist osavust, eriti tekstide mõistmisel ja tõlgendamisel ning oma mõtete selges ja veenvates väljendamis. Täiendav tund võimaldab õpetajatel pakkuda rohkem individuaalset juhendamist, toetada õpilasi nende keelelises arengus ja valmistada neid ette põhikooli lõppastme ning gümnaasiumi väljakutseteks.

- 6.3.1.2. Valikõppeaine – igal õppeaastal saab õpilane valida endale huvipakkuva valikõppeaine, mis võimaldab õpilasel teha teadlikke valikuid iseseisvalt ning katsetada erinevaid huvivaldkondi, mis toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist. See hõlbustab õpilaste valikuid tulevikus ning aitab neil enda huvisid ja võimeid välja selgitada ning arendada. Lisaks toimub valikõppeaines õppimine koos erinevate klasside õpilastega, mis soodustab sotsiaalsete oskuste arengut, võimaldades tutvuda ja õppida erivanuses õpilastega koos.

6.3.2. 8. klass

- 6.3.2.1. Loovtöö alused – loovtöö aluste õpetamine on oluline, kuna see arendab õpilaste uurimisoskuseid, loovust, kriitilist mõtlemist ja projektijuhtimise võimekust. Loovtöö aluste tund tutvustab õpilastele uurimisprotsessi etappe, sealhulgas teema valimist, uurimisküsimuste sõnastamist, andmete kogumist ja analüüsimist, järelduste tegemist ning tulemuste esitlust. See aitab õpilastel arendada süsteemset lähenemist probleemide lahendamisele ja iseseisvat õppimist, mis on oluline oskus nii koolis kui ka edaspidises elus. Õppeaine toetab põhikool III kooliastmes õpilaste läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö praktilist koostamist.

6.3.3. 9. klass

6.3.3.1. Valikõppeaine – igal õppeaastal saab õpilane valida endale huvipakkuva valikõppeaine, mis võimaldab õpilasel teha teadlikke valikuid iseseisvalt ning katsetada erinevaid huvivaldkondi, mis toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist. See hõlbustab õpilaste valikuid tulevikus ning aitab neil enda huvisid ja võimeid välja selgitada ning arendada. Lisaks toimub valikõppeaines õppimine koos erinevate klasside õpilastega, mis soodustab sotsiaalsete oskuste arengut, võimaldades tutvuda ja õppida erivanuses õpilastega koos.

6.4. Valikõppeained

6.4.1. Kooliastmete tunnijaotusplaanides on lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele ka valikõppeainetunnid. Need tunnid on loodud selleks, et hõlbustada õpilaste valikuid tulevikus, aidates selgitada ja arendada nende huvisid ja võimeid. 4.–6. klassi ning 7. ja 9. klassi õpilased saavad igal õppeaastal (üldjuhul Stuudiumi keskkonnas) valida erinevate valikõppeainete seast endale kõige huvipakkuvama. Kui õpilane jätab valikõppeaine valimata, siis määratakse õpilasele juhuslik valikõppeaine. Iga valikõppeainet saab läbida II ja III kooliastmes vaid ühe korra. Valikõppeaineid hinnatakse mitmeeristavalt.

6.4.2. Valikõppeainete süsteem võimaldab õpilastel õppida koos klassideüleselt: 4.–6. klassi ning 7. ja 9. klassi õpilased õpivad koos, mis soodustab koostööd ja suhtlemist erinevate vanuserühmade vahel. Valikõppeainete eesmärk on toetada läbivate teemade ning üldpädevuste arendamist ja toetada õpilaste huvisid. Need tunnid pakuvad õpilastele võimalust uurida uusi valdkondi, arendada oma loovust ning saada sügavamaid teadmisi teemadest, mis neid kõige rohkem huvitavad. Selline lähenemine aitab õpilastel avastada ja arendada oma potentsiaali, valmistades neid ette tulevasteks akadeemilisteks ja karjäärivalikuteks.

6.4.3. Valikõppeainete nimistu võib õppeaastati muutuda. Valikõppeainete puhul arvestatakse õpilaste huvide ja kooli võimalustega.

7. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava erisused õppekorralduses:

- 7.1. Võõrkeelena õpitakse ühte keelt (A-võõrkeel), mille õppimist alustatakse 5. klassist ning mille valib kool arvestades oma võimalusi ja õpilaste soove.
- 7.2. Loodusõpetust õpitakse lõimitud õppeainena, milles on ühendatud loodusõpetus, geograafia, füüsika ja keemia alused.
- 7.3. Tööõpetus sisaldab kolme valdkonda: tööõpetus, käsitöö ja kodundus ja tehnoloogiaõpetus.
- 7.4. Valikõppeainetena saavad lihtsustatud õppekaval õppivad õpilased valida:

- 7.4.1. 3. klassis ujumisõpetuse ja liiklusõpetuse eesmärgiga arendada õpilase füüsilist võimekust, vastupidavust ja valmistada õpilased ette ohutuks liiklemiseks;
- 7.4.2. 4.-6. klassis arvutiõpetuse ja lugemisringi eesmärgiga arendada õpilaste teabeteadlikkust ja digipädevust ning arendada keeletaju ja sõnavara;
- 7.4.3. 7.-9. klassis arvutiõpetuse ja keraamika eesmärgiga arendada õpilaste teabeteadlikkust ja digipädevust, loovust ja järjepidevust.
- 7.5. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti:

| Õppeaine | 1.kl | 2.kl | 3.kl | I ka | 4.kl | 5.kl | 6.kl | II ka | 7.kl | 8.kl | 9.kl | III ka |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|--------|
| eesti keel | 7 | 9 | 8 | 24 | 8 | 7 | 6 | 21 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| võõrkeel | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| matemaatika | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 14 |
| loodusõpetus | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| ajalugu | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| inimeseõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| muusikaõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| kunstiõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| kehaline kasvatus | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| tööõpetus | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 7 | 16 |
| valikõppeained | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| nädalakoormus | 20 | 23 | 25 | | 25 | 26 | 30 | | 30 | 32 | 32 | |

- 7.6. Lihtsustatud õppe õpilane õpib üldjuhul tavaklassis. Lihtsustatud õppel olevale õpilasele, kes õpib tavaklassis kehtestatakse erisused tunniarvust plaanis individuaalse õppekavaga. Õpetamisel rakendatakse õpilasele sobilikke eripedagoogilisi meetodeid ja kasutatakse jõukohast õppevara. Lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis rakendada erisusi tunniarvust plaanis hoolekogus nõusolekul ja see kehtestatakse kooli õppekavas.
- 7.7. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul võib kool vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või mõne teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppe korral arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis kui kooli õppekava osa, kui see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- 7.8. Liiklusõpetus viiakse läbi vastavalt liikluseaduse § 4 lõikele 2, kus kooli roll on viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada õpilasi ette ohutuks liiklemiseks. Õpilastel peavad välja kujunema ohutu liiklemise harjumused, et nad suudaksid erinevates liiklusolukordades toime tulla nii jalakäijate, sõitjate kui ka juhtidena. Liikluskasvatuse kaudu omandavad õpilased teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate ohutust. See õppeaine on oluline, et tagada noorte

liiklejate teadlikkus liikluseeskirjadest ja nende järgimisest, ennetades seeläbi liiklusõnnetusi ja suurendades liiklusohutust üldiselt.

7.9. Käesolevas peatükis kirjeldamata juhtudel kehtivad teised kooli õppekava punktid.

VIII ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMINE

1. Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad. Kool korraldab õppe, mis edendab ja kaitseb õpilaste vaimset ning füüsilist tervist.
2. Sotsiaalne ja vaimne keskkond
 - 2.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. See luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate ning kooli juhtkonna vahel.
 - 2.2. Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamustevabalt, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväarikust ning isikupära. Koolielu korraldus lähtub rahvusliku, rassilise ning muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest. Koolis on rõhk vastastikusel lugupidamisel ja üksteisega arvestamisel.
 - 2.3. Õpilased ja õpetajad on avatud vabale arvamusevahetusele ja kriitikale. Õpilastele antakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustusprotsessides ning tegutseda nii individuaalselt kui ka grupis. Jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus.
 - 2.4. Koolielu korraldatakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonnamudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.
 - 2.5. Märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest. Esimeses kooliastmes rakendatakse Vepa meetodikaid.
 - 2.6. Koolis ennetatakse vägivalda ja kiusamist, rakendatakse KiVa meetodikaid. Luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.
3. Füüsiline keskkond
 - 3.1. Kohtla-Järve Järve Kool asub 1971. aastal ehitatud koolihoones. Koolimaja vahetus läheduses on heas korras staadion, korvpalliplats ja võimlemisala, mida saavad õpilased kasutada nii tundide ajal kui ka vahetundides. Erivajadustega õpilaste jaoks on esimesele korrusele loodud vaikne õppeala.

- 3.2. I korrusel on ronimissein, uue sisustusega kodunduse ja tehnoloogia klassiruumid. Eraldi ruumina on raamatukogu, mille tagaruumis on ka keraamikaklass. Lisaks võimalik saab kehalist kasvatust või muid liikuvaid tunde läbi viia ka matisaalis.
- 3.3. Koolil on kaks arvutiklassi (14 laua-arvutit + 6 sülearvutit ja 27 AIO lauaarvutit), lisaks tahvelarvutid (60 tk) ja sülearvutid (10 tk koos laadimiskastiga).
- 3.4. Koolil on suusavarustus ja rattapark (koos kiivritega). Kooliõuel on avalik iseteeninduslik rattahooduse punkt ning maha on joonistatud rattaeksami rattarada.
- 3.5. Ujumise algõpetust saavad õpilased Kohtla-Järve Spordikeskuses.
- 3.6. Koolis kasutatakse õppetöös kaasaegseid IKT esitlusvahendeid (digitahvlid, interaktiivsed ekraanid, dokumendikaamerad), kogu koolimaja on kaetud WiFi-võrguga. Koolis kasutatakse ka erinevaid nüüdisaegseid IKT õppematerjale, täpsemad IKT õppematerjalide ülevaated on ainekavades.
- 3.7. Õppekeskkonna mitmekesistamine
 - 3.7.1. Õpet võib korraldada väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, raamatukogus, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-õppepäev). Õppekäikudel jälgitakse kooli õppereiside, õppekäikude ja matkade läbiviimise korda.
 - 3.7.2. Koolil on päevakava, mis kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust (sh tunniplaani). Kooli päevakavas määratakse õpilaste õppetöö korraldus õppepäevadel.
 - 3.7.3. Kool võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.
 - 3.7.4. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks korraldatakse projektõpet, õuesõpet, viiakse läbi erinevaid ülekoolilisi ja koolidevahelisi projekte ning korraldatakse erinevaid õppekäike.
 - 3.7.5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:
 - 3.7.5.1. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust ja lisatakse kooli üldtööplaani.
 - 3.7.5.2. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond.
 - 3.7.5.3. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Kohtla-Järve Järve Kooli õppekava õppe- ja kasvatuseesmärkidega.
 - 3.7.5.4. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad arvestama Kohtla-Järve Järve Kooli õppekavas esitatud läbivaid teemasid ja toetama kooli põhiväärtusi.

3.7.5.5. Ülekooliliste ürituste planeerimisel ja läbiviimisel osalevad nii õpilasesindus kui õpilased, klassijuhatajad, aineõpetajad, juhtkond ja muu personal.

3.7.5.6. Projektid esitatakse kooli direktorile üldtööplaani lisamiseks.

3.7.6. Kohta-Järve Järve Kooli õppekäikude kavandamisel lähtutakse õpilaste eakohastest huvidest, õppetöös käsitletavatest teemadest ning õppekava läbivatest teemadest, et tagada õpilastele terviklik maailmapilt, lõimides üheks õpitu ja kogetu.

IX III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

1. Kohtla-Järve Järve Koolis sooritatakse loovtöö 8. klassis. Mõjuval põhjusel võib loovtööd sooritada ka muul ajal.
2. Koolis on kehtestatud "Loovtöö koostamise ja hindamise juhend" (Lisa 3), mis on kättesaadav nii kooli kodulehel kui ka paber kandjal kooli raamatukogus.
3. Loovtöö üldisemad teemad pakuvad välja juhendajad eelneva õppeaasta märtsikuus, lähtudes õppekava läbivatest teemadest või üldpädevustest. Õpilane valib oma loovtöö teema õpetajate pakutud teemade hulgast või pakub välja oma teema, kui tal on olemas sobiv juhendaja. Loovtöö teema valivad õpilased 7. klassi kevadel.
4. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt (maksimaalselt 3 õpilast, v.a. minifirma loomise puhul maksimaalselt 4 õpilast). Loovtöö võib olla praktilise või teoreetilise sisuga. Töö koostamise ja vormistamise juhised on kirjas eelnevalt viidatud juhendis "Loovtöö koostamise ja hindamise juhend".
5. Loovtööde juhendajateks on üldjuhul klassi- või aineõpetajad. Õpilane valib endale juhendaja talle etteantud õpetajate nimekirjast, sõlmides eelnevalt isiklikult õpetajaga vastavasisulise kokkuleppe.
6. Loovtööde kaitsmine toimub maikuu. Loovtööde kaitsmise läbiviimiseks moodustatakse komisjon.
7. Loovtööle antakse hinnang "Loovtöö koostamise ja hindamise juhendi" lisas oleva hindamismudelite alusel. Hinnangu annab nii loovtöö juhendaja kui ka hindamiskomisjon.
8. Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.
9. Loovtöö võib lugeda sooritatuks, kui õpilane on osalenud ja saavutanud märkimisväärse koha (I-III koht) vabariiklikul olümpiaadil või uurimistööde konkursil.
10. Loovtööde üldise korralduse koordineerija on loovtööde koordinaator või õppejuht, kelle ülesandeks on õpilaste loovtöö koostamise protsessi jälgimine.
11. Loovtöö lihtsustatud õppekava õpilasele

- 11.1. Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.
- 11.2. Kui loovtöö tegemine on võimalik, siis määratakse õpilasele loovtöö koostamise ja hindamise juhendist tulenevad lisatoe meetmed, s.t õpilane ei tee loovtöö kirjalikku osa, vaid teeb loovtöö kaitsmiseks esitluse/postri, mille abil kaitseb oma tööd.
- 11.3. Loovtöö temaatika valikul arvestatakse õpilase huvisid, võimeid ja eripärasid – teema peab olema jõukohane.
- 11.4. Loovtöö esitluse vorm ja kestus kohandatakse vastavalt õpilase vajadustele ja võimalustele.
- 11.5. Kui õpilane loovtöö koostab, kantakse loovtöö teema põhikooli lõputunnistusele ja hinnatakse loovtööd mitmeeristavalt.

X ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

1. Hindamise eesmärk

- 1.1. Õpilaste arengu toetamiseks lähtub kool järgmistest sätetest: PGS § 37, PRÕK § 19, PLRÕK § 3. Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud ja järgnevatid põhimõtteid.
- 1.2. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut; anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta; innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima; suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 1.3. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

2. Hindamise alused ja õpilase arengu toetamine

- 2.1. Kõikides kooliastmetes toimub üldjuhul trimestripõhine hindamine.
- 2.2. Põhikooli 1. klassis kasutatakse õpilase hindamisel sõnalist kujundavat hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent.
- 2.3. Põhikooli 2.-3. klassis kasutatakse õpilase hindamisel mitmeeristavat hindamist, v.a eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses, kus kasutatakse numbrilist viiepallisüsteemi. 3. klassi II trimestrist hinnatakse ka inglise keelt numbriliselt viiepallisüsteemis.

- 2.4. Põhikooli 4.-9. klassis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi numbriliselt viiepallisüsteemis.
 - 2.5. Klassijuhataja viib vähemalt korra õppeaastas läbi arenguestlused kõigi oma klassi õpilastega. Arenguestluse eesmärgiks on õpilase arengu igakülgne toetamine kodu ja kooli vahelises koostöös.
 - 2.6. Iga trimestri alguses teeb õpetaja õpilasele teatavaks (sh märgib Stuudiumi päeviku esimese tunni kirjelduse juurde) õppeaines nõutavad teemad ja eeldatavad hindelised tööd (sh võimalusel nende aeg ja vorm).
3. Hindamisest teavitamine
- 3.1. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul e-päeviku kaudu. Samuti saab vastavat infot vajadusel aineõpetajalt ja/või klassijuhatajalt.
 - 3.2. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada 5 tööpäeva jooksul pärast hinde teada saamisest, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult 10 tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.
 - 3.3. Kool annab põhikooli õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta iga trimestri lõpus. Nõuded õpilase käitumisele on esitatud Kohtla-Järve Järve Kooli kodukorras.
 - 3.4. Kui klassijuhataja on hinnanud õpilase käitumist ja/või hoolsust mitterahuldavalt, teeb klassijuhataja koostöös kooli tugispetsialistidega õpilasele vajadusel käitumiskava.
4. Kujundav hindamine
- 4.1. Kujundava hindamise põhimõtetes ja rakendamise viisides tuginetakse PRÕK §-s 20 sätestatule.
 - 4.2. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
 - 4.3. Õppetunni vältel saab õpilane suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

- 4.4. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.
5. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus
 - 5.1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
 - 5.2. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „1“.
 - 5.3. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „1“ või „2“ või hinnanguga „MA“ (ehk mitteamvestatud) või on hinne/hinnang jäänud välja panemata („T“), antakse õpilasele võimalus mahukat tööd (kontrolltöö, kirjand, test, essee) järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva pärast hinde e-päevikusse kandmist. Erandjuhud tuleb õpilasel aineõpetajaga eraldi kokku leppida.
 6. Järelevastamine ja järeltööde sooritamine
 - 6.1. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise üldjuhul väljaspool õppetunde. Aineõpetajate konsultatsiooniajad avaldatakse kooli veebilehel ja infostendidel.
 - 6.2. Kui kirjalik või praktiline töö, suuline vastus (esitus), praktiline tegevus või selle tulemus on jäänud hindamata (nt õpilase puudumise korral) või seda on hinnatud mitterahuldavalt, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks.
 - 6.3. Sooritamata või esitamata tööd saab õpilane järele vastata õpetajaga kokku lepitud ajal (üldjuhul kümne koolipäeva jooksul, kuid enne trimestrihinde väljapanemist) pärast õpilase kooli naasmist. Kui õpilane jätab kokkulepitud ajal töö sooritamata või esitamata, siis asendatakse märged „T“ hindegaga „1“ või hinnanguga „MA“.
 - 6.4. Mitterahuldavat hinnet ja/või hinnangut saab õpilane järele vastata õpetajaga kokku lepitud ajal (üldjuhul kümne koolipäeva jooksul, kuid enne trimestrihinde väljapanemist) pärast hinde väljapanemist Stuudiumis.
 - 6.5. Kui trimestrihinne on välja pandud, siis saab järele vastata ainult mitterahuldavaid ja märkega „MH“ (mitte hinnatud ehk trimestrihinnet pole võimalik õigeaegselt välja panna, nt sooritamata või esitamata tööde tõttu) trimestrihinnet. Trimestrihinnet saab õpilane järele vastata kooli poolt määratud aja jooksul pärast hinde väljapanemist Stuudiumis. Järelevastamise sisu ja vormi otsustab õpetaja. Kui õpilane jätab kokkulepitud ajal trimestrihinde järele vastamata, siis jääb kehtima mitterahuldav trimestrihinne või märged „MH“ kõrvale kantakse hinne „1“ või hinnang „MA“.

6.6. Järelevastamisel saadud hinne kantakse Stuudiumisse kaldkriipsu järele uude lahtrisse.

7. Hindamise erisused 1. klassis

7.1. 1. klassi õpilase hindamisel kasutatakse sõnalisi kujundavaid hinnanguid, kuna sõnaline hinnang mõjub positiivselt lapsele, vanematele ja ka õpetajatele. See on tähtis lapse arengu seisukohalt, tema mõtlemise ja hoiaku kujunemisel. Sõnaline hinnang toetab lapse eneseusku, väljendab lugupidamist lapse püüdluste vastu ja innustab teda edaspidiseks. Hinnanguid antakse nii suulises kui kirjalikus vormis. Kogu õppeaja vältel jälgitakse lapse arengut ning saavutusi.

7.2. Sõnalise hinnangu korral antakse õpitegevusele ja õpitulemustele õppeprotsessi käigus suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid ning trimestri ja aasta lõpul kirjalikke kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid.

7.3. Kokkuvõtavad sõnalised hinnangud annavad teavet õpilase arengu, õppeprotsessis osalemise, õpi- ning käitumisoskuste kujunemise ja õpitulemuste kohta. Kokkuvõtvaates hinnangutes toob õpetaja esile lapse edusammud ja juhib tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ning lünkadele teadmistes. Kokkuvõtvaate sõnaliste hinnangute aluseks on klassi õpetaja tähelepanekud ja märkmed.

7.4. Õpilastele antud kokkuvõtavad sõnalised kujundavad hinnangud kantakse klassitunnistusele trimestrite lõpus.

7.5. Sõnaliselt hinnatakse õpitulemusi (ainekava nõudeist lähtudes), pädevuste kujunemist, koduste ülesannete täitmist, oma töökoha ja vahendite korrashoidmist, keskendumisost, suhtumist kaasõpilastesse, õpetajatesse ja teistesse täiskasvanutesse, ülesannetes süvenemist, suuliste juhendite täitmist, koostööost, enda ümber ilu märkamist ja hindamist, sõbralikkust, viisakat käitumist.

7.6. 1. klassi õpilane saab iga trimestri lõpus kooli poolt kinnitatud hinnangupõhise tunnistuse.

8. Kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine

8.1. Kokkuvõttev hindamine on trimestrihinnete /-hinnangute koondamine aastahinneteks /-hinnanguteks.

8.2. Õpilasele, kelle trimestrihinne /-hinnang on mitterahuldav või on kooli poolt määratud ajaks jäetud välja panemata, koostatakse selles õppeaines üldjuhul järelõppe plaan. Erivajadusel koostatakse individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

8.3. Trimestrihinnete /-hinnangute ja aasta kokkuvõtvaate hinnete / hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeaasta lõppu.

- 8.4. PRÕK § 22 järgi jäetakse õpilane täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest pannakse välja aastahinne „1“ või „2“ või samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu õppeaasta viimasel õppenädalal. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse üldjuhul läbi 10 õppepäeva jooksul pärast viimase trimestri lõppu. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamis õppeaines aastahinne „1“ või „2“ samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 8.5. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „1“ või „2“ või samaväärne kokkuvõttev sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
- 8.6. 9. klassi õpilasele paneb kool aastahinded välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeaine(te)s, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
- 8.7. Punktides 8.4 ja 8.6 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kes õpib lihtsustatud õppel ja/või kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

9. Põhikooli lõpetamine

- 9.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt kas „5“, „4“, „3“ või „AR“ (ehk arvestatud), kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika lõpueksami ning ühe eksami omal valikul.
- 9.2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
- 9.2.1. kellel on kuni kahes õppeaines „2“ või „1“ või mitteamvestatud viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest;
- 9.2.2. haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.

Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt PGS § 30 lg 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale;

- 9.2.3. õpilane, kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib punktis 9.1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami;
- 9.2.4. varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.
- 9.3. Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast.
- 9.4. Põhikooli lõputunnistus väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel lihtsustatud õppe õpilasele, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt „rahuldavad” ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami.
- 9.5. Õppenõukogu otsuse alusel võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis esitatud taotluse põhjal anda põhikooli lõputunnistuse ka lihtsustatud õppes õppivale õpilasele, kellel on kuni kahe õppeaines viimane aastahinne „nõrk” või „puudulik” või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

XI HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUS JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus

- 1.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

- 1.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamiseks ja kodus õppimises.
 - 1.3. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
2. Tugiteenuste rakendamise kord
 - 2.1. Hariduslike erivajadustega õpilane
 - 2.1.1. Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava.
 - 2.1.2. Hariduslike erivajadustega õpilastele õppe ja tugiteenuste paremaks korraldamiseks moodustatakse koolis väikeklasse.
 - 2.1.3. Väikeklassis või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib kooli õppekavas muuta tunnijaotusplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused ning vähendada õppekoormust, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.
 - 2.1.4. Koolis on abiõpetajad, keda vajaduspõhiselt kaasatakse klassitundi, kus ta abistab tuge vajavaid õpilasi.
 - 2.1.5. Kooli direktor võib eksameid korraldavat asutust eelnevalt informeerides võimaldada erivajadusega põhikoolilõpetaja eksamineerimiseks ühte või mitut eritingimust, mis on sätestatud haridus- ja teadusministri määruses nr 54 "Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord" §-is 16.
 - 2.2. Muukeelne õpilane
 - 2.2.1. Muukeelsete õpilaste eesti keele oskuse parendamiseks rakendatakse võimalusel tugiõpet eri tasemega rühmades.
 - 2.2.2. Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.
 - 2.2.3. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
 - 2.2.4. Koolis on abiõpetajad, keda vajaduspõhiselt kaasatakse klassitundi, kus ta abistab tuge vajavaid õpilasi.
 - 2.3. Andekas õpilane

- 2.3.1. Andekate arendamise võimalused on välja toodud ainekavades.
 - 2.3.2. Andekate õpilastega tegelevad aineõpetajad konsultatsioonitundides. Õpilased saavad võimaluse osaleda olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, Arukate Õpilaste Akadeemias.
 - 2.3.3. Minifirmad on kaasatud kooli arendustegevustesse.
- 2.4. Käitumine
- 2.4.1. Kui õpilast on hinnatud trimestris käitumis- ja/või hoolsushindega „mitterahuldav“, koostatakse õpilasele vajadusel käitumiskava, mille teeb klassijuhataja koostöös tugispetsialistidega. Käitumiskava hõlmab käitumislehte, vajadusel arutelusid ja vestlusi õpetajate, lapsevanema, psühholoogi ja õppejuhi vahel.
 - 2.4.2. Distsantsõppe korral on õpilastele tagatud tugiteenuste ja teiste teenuste kättesaadavus. Vastavalt kriisilukorrale ning lapsevanema nõusolekul distantsõpet ei rakendata tõhustatud toe ning eritoe otsusega õpilastele, vaid jätkatakse kontaktõpet.
- 2.5. Lihtsustatud õppe õpilane
- 2.5.1. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendatakse temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajaduse korral koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele.
 - 2.5.2. Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 46 lõikest 7 koostatakse igale lihtsustatud õppe õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK). Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil olevast teabest.
 - 2.5.3. Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppe viisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetatakse minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.
 - 2.5.4. Lihtsustatud õppel põhikooli lõpetaja on praktilist tööd väärtustav ja täiendus- ning kutseõppeks valmis olev ühiskonna liige. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele isiksusteks, kes on motiveeritud jätkama õpinguid ja tulevad võimalikult iseseisvalt toime erinevates rollides: perekonnas, võimetekohasel töö ja avalikus elus.
- 2.6. Õpilastele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine
- 2.6.1. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (edaspidi HEV-koordinaator) toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

- 2.6.2. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.
- 2.6.3. Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.
- 2.6.4. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.
- 2.6.5. Punktis 2.6.1. nimetatud hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile. Kaardi täitmise korraldab ja tulemuse eest vastutab HEV-koordinaator.
- 2.6.6. Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.
- 2.6.7. Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.
- 2.6.8. Erituge vajava õpilase õpetamisel tavaklassis peab arvestama koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.

XII ÕPILASTE KARJÄÄRIÕPPE KORRALDAMINE

1. Lähtudes PRÕK § 16 lg 3 sätestatust, korraldab kool õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse.
2. 8.-9. klassis korraldavad kooli huvijuht ja arendusjuht koostöös klassijuhatajatega erinevaid nõustamis- ja infotunde, õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse karjääriteenuste ja -õppe raames.
3. Kohtla-Järve Järve Kool pakub karjääriteenuseid koostöös Eesti Töötukassaga.
 - 3.1. 8. klassis saavad õpilased grupiteenuseid, mille tulemusel:

- 3.1.1. õpilane õpib end analüüsima ning oskab eneseanalüüsi tulemusi teadlikult kasutada karjäärivalikute tegemisel;
 - 3.1.2. õpilane kaardistab oma väärtusi ning õpib neid kõrvutama huvipakkuva kooli/ ettevõtte väärtustega;
 - 3.1.3. õpilane saab aru õppimise olulisusest ning oskab näha õppimis- ja töötamisvõimalusi oma karjääriteel;
 - 3.1.4. õpilane mõistab kaalutletud otsuste ja tegevuste planeerimise tähtsust eesmärkide saavutamiseks ja saab innustust tegutsemiseks.
- 3.2. 9. klassis saavad õpilased grupiteenuseid, mille tulemusel:
- 3.2.1. õpilane teab erinevaid võimalusi hariduse omandamiseks;
 - 3.2.2. õpilane seostab haridusvõimalusi oma võimaluste ja huvidega;
 - 3.2.3. õpilane mõistab õppimise ja tööturu vahelisi seoseid;
 - 3.2.4. õpilane teab kooli või tööle kandideerimisvestluse protsessi ja enamlevinud küsimusi;
 - 3.2.5. õpilane oskab võrrelda CV vormide tugevusi ja kasutamisevõimalusi;
 - 3.2.6. õpilane on teadlik motivatsioonikirja ja avalduse ülesehitusest;
 - 3.2.7. õpilane oskab analüüsida töökuulutust ja vastavalt sellele dokumente koostada.
- 3.3. Lihtsustatud õppe õpilased kohtuvad Eesti Töötukassaga individuaalselt, et arutada 8. ja 9. klassi grupiteenuste ja tulevikuväljavaadete osas.
4. 9. klassis osalevad õpilased omal soovil individuaalsel karjäärinõustamisel karjäärispetsialisti juures. Lisaks on võimalik harjutada kooli või tööle kandideerimise vestlust ja saada sellele personaalset tagasisidet karjäärispetsialistilt.
5. 9. klassis klassijuhataja juhtimisel läbi viidud arenguvestlus käsitleb muuhulgas edasiõppimise võimalusi ja karjääriteenuste kättesaadavust.
6. Karjääriõpetust õpetatakse valikõppeainena 8. ja 9. klassides. Selleks on korraldatud teoreetiline ja praktiline õpe, mille raames kujundatakse õpilase karjääri planeerimiseks vajalikud oskused ja teadmised. Karjääriõpetuse raames tehakse vajadusel erisusi lihtsustatud õppe õpilastele arvestada õpilaste eripärasid. Erijuhtudel viiakse õpet läbi individuaalselt.
7. Karjääriõppes käsitletavat teemad ja tegevused:
- 7.1. tulevikule mõtlemine – visioon, soovitud ameti ja eeldatud haridustee vastavus, karjäärialased vestlused;
 - 7.2. erialadega seotud õppetegevused ja -ained, kooli vahendatud töömaailmaga tutvumine; vabatahtlik töö;
 - 7.3. regulaarselt külastavad kooli külalisõpetajad, vilistlased (sh e-külalistunnid), lähimad kutsehariduskeskused ja gümnaasiumite esindused,

- 7.4. toimuvad õppekäigud edasiõppimise võimalustega tutvumiseks (koolikülastused, avatud uste päevad); õpilas- ning töövarjupäevad;
 - 7.5. 8. klassi õpilased saavad grupinõustamist ja töötube, mis on valikute ja töömaailma teemadel;
 - 7.6. 9. klassi õpilased saavad võimaluse osaleda individuaalsel nõustamisel ning edasiõppimisvõimaluste planeerimiseks vajaliku grupinõustamise tunni. Toimuvad sisseastumisvestluste paaris simulatsioonid.
8. Karjääriteenust ja -õpet toetavad Töötukassa ja Ida-Eesti Karjäärikeskus.

XIII ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse üldpõhimõtted on sätestatud PGS §-s 55 ja PRÕK §-s 16.
2. Koolikorraldust puudutavad dokumendid ja info on kättesaadav kooli kodulehel. Õppe kirjeldused, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide nimistu, aineõpetajate konsultatsioonijad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul.
3. Kool suhtleb lapsevanematega Stuudiumi keskkonnas, mille kaudu saavad õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni. Korra aastas koguneb lastevanemate üldkoosolek.
4. Kool tagab õpilasele ja vanemale teabe õpilase arengust ja toimetulekust koolis ning teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse ning edasiõppimise võimaluste kohta.
5. Klassijuhatajad ja aineõpetajad jälgivad ja toetavad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet.
6. Kõigile õpilastele tagatakse:
 - 6.1. võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt ajagraafikus ettenähtud ajal;
 - 6.2. võimalus saada individuaalset tuge kooli psühholoogilt, vaimse tervise õelt, logopeedilt, eripedagoogilt ja/või sotsiaalpedagoogilt;
 - 6.3. võimalus sooritada järeltõid vastavalt õpilaste hindamise tingimustele ja korrale.
7. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.
8. Vajadusel nõustab kool vanemat lapse õppimise toetamisel. Nõustamiseks tuleb pöörduda vastavalt valdkonnale järgmiste spetsialistide poole:

- 8.1. ainealane nõustamine/toetamine – aineõpetaja;
- 8.2. pedagoogika-alane nõustamine – õppejuht;
- 8.3. tugiteenused – HEV-koordinaator, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, vaimse tervise õde;
- 8.4. hariduskorralduslik nõustamine – juhtkonna liikmed.

XIV ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

1. Igal õpetajal on võimalik püstitada kooli arengut puudutavaid teemasid, osaleda erinevates töörühmades ja aruteludes ning otsuste langetamises.
2. Kooli juhtkond (direktor ja õppejuht) koos HEV-koordinaatori, haldusjuhi, huvijuhi, arendusjuhi, õppekorraldusspetsialisti ja direktori poolt määratud kuni kahe õpetajate esindajaga moodustavad laiendatud juhtkonna, kes koguneb igal õppenädalal koosolekule, kus arutatakse läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse ja eesseisvate õppenädalatega seotud jooksvad küsimused.
3. Kooli laiendatud juhtkonnas käsitletud probleemid arutatakse vajadusel läbi töötajate infominutitel ja/või üldkoosolekul.
4. Laiendatud juhtkonna tegevust koordineerib ja töötajate üldkoosoleku kutsub kokku direktor.
5. Klassijuhatajate tegevust koordineerib õppejuht.
6. Õpetaja lähtub õppe planeerimisel ja tundide pidamisel
 - 6.1. põhikooli riikliku õppekava üldosa sihiseadest ning õppeainele tervikuna seatud eesmärkidest ja õpitulemustest;
 - 6.2. kooli eripärast;
 - 6.3. konkreetses klassis või rühmas olevate õpilaste haridus- ja karjääriplaanidest;
 - 6.4. igapäevaelust.
7. Õpetajate tööd suunavad, kontrollivad ja tagasisidestavad õppejuht ja direktor.

XV KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad / seaduslikud esindajad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad.
2. Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

LISAD

Lisa 1. Ainevaldkondade kavad

Lisa 2. Lihtsustatud õpe: õppeainete ainekavad

Lisa 3. Loovtööde koostamise ja hindamise juhend